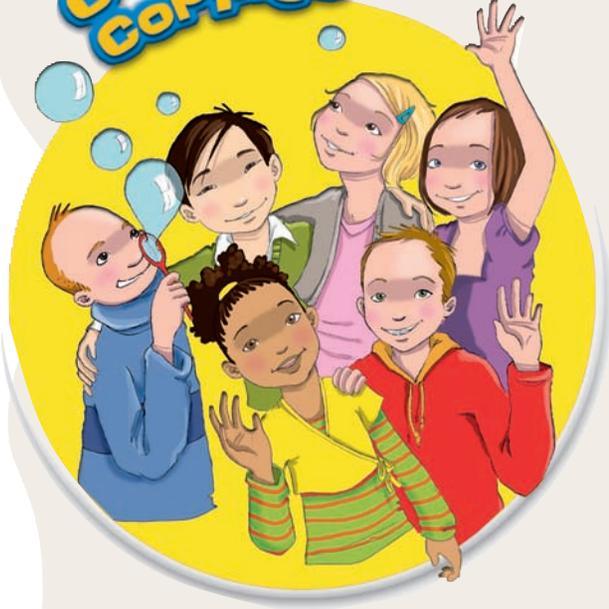


**Copains
Copines**



DEL F PRIM

A1

**Mon premier
diplôme de français**

**Livret
d'exploitation**



Trait d'union
éditions

Je révise mon vocabulaire

Conseils généraux

Avant d'aborder les fiches, il est fortement recommandé d'avoir achevé les deux niveaux de *Copains, copines*. Les fiches lexicales sont distribuées par thèmes (l'identité, l'école, les goûts, les sensations, la famille, les caractéristiques physiques, les vêtements, les métiers, le corps, la nourriture, la maison, la ville, les loisirs, les vacances, les fêtes...) et sont entièrement illustrées.

L'élève possède donc un mini dictionnaire agréable à utiliser pour :

- revoir le lexique déjà acquis ;
- enrichir son vocabulaire en apprenant des mots nouveaux, essentiels pour l'examen ;
- consulter ses fiches avant de faire une activité.

L'enseignant décidera lui-même, selon les besoins de sa classe, dans quel ordre traiter ces fiches ou sur quels mots insister en particulier. Il peut même décider de ne pas traiter certaines fiches s'il estime que le lexique est déjà bien assimilé par ses élèves.

Pour faire assimiler le vocabulaire, l'enseignant peut utiliser une grande variété de techniques, largement développées dans le guide de classe de la méthode. Nous en rappelons ici les principes généraux.

▣ Reprise du lexique sous forme de questions personnelles

Par exemple, si l'enseignant fait travailler les élèves sur la fiche *Ma famille* (fiche 12), il peut demander aux élèves : *Comment s'appelle ton père ? Et ta mère ? Tu as des frères et sœurs ? Quel âge ont tes cousins ? Est-ce qu'il y a un bébé dans ta famille ? Tu vas souvent chez tes grands-parents ? Comment est ton grand-père ? Et ta grand-mère ? Vos voisins sont sympas ?*

▣ Activités de répétition - assimilation

- ✓ L'enseignant peut faire jouer ses élèves au jeu de la balle qui consiste à lancer une balle à un élève pour lui faire dire rapidement une phrase ou un mot. L'élève renvoie la balle à l'enseignant qui lui fait dire une autre phrase ou un autre mot. Il peut aussi lancer la balle à un camarade qui doit lui aussi prononcer une phrase ou un mot avant de la lancer à un autre camarade.

Par exemple, si l'enseignant travaille la fiche *Qu'est-ce qu'il porte ?* (fiche 14), il peut demander à un élève *Qu'est-ce que tu portes ?* L'élève décrit rapidement ses vêtements avant de lancer la balle à un camarade en lui posant la même question.

- ✓ Les chansons de la méthode sont aussi un bon moyen de faire assimiler le lexique. Les élèves répètent les strophes en désignant les objets dont il est question.
- ✓ Implication physique et ludique de l'enseignant qui doit proposer constamment toutes sortes de jeux, mimer, utiliser la gestuelle, le chant, le dessin, les photos, etc. pour alimenter l'intérêt des jeunes élèves du primaire et éviter d'avoir recours à la langue maternelle.

Nous suggérons également aux enseignants d'utiliser les autres outils de la méthode (*Mon auto-dico*, à la fin du cahier d'activités, les fiches photocopiables présentées à la fin des guides de classe ainsi que les cartes illustrées offertes aux enseignants).

Les personnages de la méthode réapparaissent ici, entourés de leur famille, de leurs amis et de leurs camarades de classe. L'enseignant peut utiliser ces personnages à tout moment pour les faire intervenir dans le cours, pour les présenter, les décrire, parler de leurs goûts et de leurs loisirs. Les élèves éprouveront un grand plaisir à s'identifier à eux.

Nous proposons ici des conseils d'exploitation spécifiques à chaque fiche.

Vous trouverez à la fin du livret un tableau qui met en relation les fiches du DELF Prim avec

- les activités correspondantes de la partie « Je me prépare »
- les manuels *Copains, copines 1 et 2*.

Les fiches d'identité présentées dans cette page constituent une des deux épreuves de production écrite de l'examen. Elles sont également très utiles pour l'épreuve de production orale, puisque de nombreuses questions portent sur l'identité.

Mots nouveaux

L'identité : nationalité

La classe : primaire, maternelle, collège

La nationalité : chypriote, albanais, roumain, polonais, anglais

Les salutations : À demain ! Bisous, bisous ! À plus !

Pistes d'exploitation

L'identité

- Faire comparer les deux fiches. Faire observer la façon d'exprimer la nationalité, les classes et les adresses en français.

L'âge

- L'enseignant peut décider de faire l'exercice d'assimilation suivant :
Chaque élève écrit un chiffre de 1 à 12 sur un petit papier (il faut varier les chiffres) qu'il met bien en évidence sur sa table. L'enseignant désigne un élève ou lui lance une balle en lui demandant *Quel âge tu as ?* L'élève répond, puis pose la question à un autre élève.

La Classe/L'école

- L'enseignant peut expliquer rapidement, en langue maternelle, qu'il y a une classe de plus à l'école primaire et une classe de moins au collège dans le système scolaire grec en faisant observer la grille suivante :

Âge	École grecque	École française
11 ans	6 ^e du primaire	Collège (6 ^e)
10 ans	5 ^e du primaire	CM2
9 ans	4 ^e du primaire	CM1
8 ans	3 ^e du primaire	CE2
7 ans	2 ^e du primaire	CE1
6 ans	1 ^{re} du primaire	CP

Mise en pratique : Donner des personnages (prénom français ou grec + âge) et faire retrouver les classes. On peut constituer deux groupes. Le premier dit *Je m'appelle Katerina. J'ai 9 ans.* Le deuxième dit la classe : *Je suis en 4^e du primaire,* et inversement.

La nationalité

Il est évident qu'à ce niveau, les enfants ne doivent pas maîtriser l'ensemble des nationalités, c'est pourquoi nous avons choisi de ne présenter que les nationalités les plus courantes de leur environnement scolaire. L'enseignant peut ajouter d'autres nationalités selon les besoins de sa classe.

Faire remarquer aux élèves que, dans les fiches d'identité, on écrit la nationalité au féminin.

Mise en pratique : L'enseignant écrit le nom des capitales au tableau. Il lance le nom d'une capitale, par exemple, *Nicosie*, désigne un élève qui dit *Je suis chypriote.* Il désigne un autre élève en prononçant, par exemple, *Paris* et attend *Je suis français(e).* Faire participer le plus grand nombre d'élèves possible.

L'adresse

- Écrire des adresses différentes au tableau. Désigner des élèves qui imiteront la phrase de la fiche pour produire les phrases correspondantes. *J'habite 10, rue Aghias Lavras à Patissia, etc.*

Les salutations

- Bien insister sur les différences de situation. Faire observer chaque dessin de la fiche. Demander aux élèves *Qui parle ? À qui ? Il/Elle a quel âge ? Ils se connaissent bien ? Ce sont des amis ?*

Faire déduire quand on utilise des salutations plus familières comme *Salut* ou plus formelles comme *Bonjour monsieur*.

Faire déduire quelles salutations sont utilisées lorsqu'on rencontre quelqu'un et lorsqu'on le quitte.

Insister sur la prononciation de *Monsieur* et de *Mademoiselle* et sur l'intonation.

Mise en pratique : Écrire des noms de personnages de la méthode au tableau ou montrer leur photo (par exemple, M^{me} Leroy, le père et la mère de Martin et Léo, Wang, Camille ou Djamilia). Faire le plus de combinaisons possibles pour que les élèves expriment des salutations différentes.

On joue !

On se présente

C'est le jour de la rentrée. Chaque élève remplit une fiche pour s'inscrire aux activités de l'après-midi.

Les élèves doivent entrer dans la peau d'un écolier qui est dans le système français ou d'un écolier qui est dans le système grec et s'inventer un prénom, un nom et une adresse adéquates. Faire varier les classes et les nationalités.

Puis, chaque élève se présente à partir de sa fiche en utilisant les phrases qu'il a apprises.

13

Fiche 2

Mon école

Mots nouveaux

la cour de récréation, la porte, la fenêtre, le bureau de la maîtresse, le tableau, la table, la chaise, le portemanteau, le directeur, la directrice, le maître, la maîtresse, l'élève, le camarade de classe, l'ami, l'amie, le correspondant, présent ≠ absent

Pistes d'exploitation

- Faire observer le grand dessin de la p. 12 (*Copains, copines 1*) et demander : *Qu'est-ce qu'il y a dans la classe de Maé ?* Les élèves reprennent le lexique de la fiche 2.
- Faire décrire la classe des élèves.
- Demander aux élèves s'il y a une cantine à l'école. Leur demander de décrire la cour de récré (grande, petite).
- Poser des questions sur l'identité des personnages de la p. 12 (*Copains, copines 1*) : *C'est qui ? Pour avoir la maîtresse, l'élève, le copain, la copine, le camarade de classe.*
- Poser les questions suivantes : *Tu as un correspondant ? Comment il s'appelle ? Comment s'appelle le directeur de l'école ? Donne le nom de trois camarades de classe. Comment s'appelle ton meilleur copain ?*

On joue !

On fait l'appel

L'enseignant, ou un élève qu'il désigne, fait l'appel.

Les élèves répondent *Présent(e)!* (individuellement) ou *Absent(e)!* (collectivement).

Dans la classe/À la cantine

Mots nouveaux

Dans la classe : Mettez-vous en rang ! Asseyez-vous ! ≠ Levez-vous ! Effacez le tableau ! Rangez vos affaires ! Ne buvez pas ! Taisez-vous ! Sortez en silence ! Soyez sages !

À la cantine : Prends un plateau !

On joue !

« Jacques a dit »

L'enseignant donne des ordres à ses élèves qui les exécutent : *Jacques a dit « Levez-vous ! »* Puis, un élève prend la parole et les élèves obéissent aux consignes. Les élèves qui suivent mal les consignes sont éliminés du jeu. Faire parler le plus grand nombre possible d'élèves.

On peut imaginer aussi d'être à la cantine.

Mots nouveaux

les affaires de classe, le cartable, le cahier de texte/l'agenda, un uniforme, un autocollant

Pistes d'exploitation

- Expliquer aux élèves (en langue maternelle) qu'on porte un uniforme surtout dans les écoles anglo-saxonnes. C'est aussi le cas de certaines écoles privées grecques. En France, le port de l'uniforme est rare.
- L'enseignant demande *Qu'est-ce que c'est ?* en montrant du doigt des affaires de classe. Il désigne un élève qui répond.
- Un élève demande à son voisin *Qu'est-ce que c'est ?* en montrant du doigt des affaires de classe. L'élève répond, puis pose la question à son tour. Tous les élèves de la classe doivent participer.
- Autre variante de l'activité : l'enseignant demande *Qu'est-ce que c'est ? C'est un... ?* Il désigne un objet qui n'a rien à voir avec la question. L'élève répond et corrige. *Non, ce n'est pas... C'est...*
- Montrer les cartes illustrées représentant les affaires de classe et les faire nommer par les élèves. Faire produire des phrases complètes. *J'ai un cahier, des crayons, une règle...*

On chante !

On peut reprendre *La Chanson des couleurs (Copains, copines 1, unité 1, p. 13)* pour faire produire aux élèves des strophes chantées sur le même modèle que celles de la chanson.

Mots nouveaux

le carton, les ciseaux, le tube de peinture, le pinceau, l'étiquette
bricoler, plier, la décoration

Pistes d'exploitation

- On suit la même démarche que pour les affaires de classe de la fiche 4. L'enseignant demande *Qu'est-ce que c'est?* en montrant du doigt le matériel de bricolage. Il désigne un élève qui répond.
- Un élève demande à son voisin *Qu'est-ce que c'est?* en montrant du doigt le matériel de bricolage. L'élève répond, puis pose la question à son tour. Tous les élèves de la classe doivent participer.
- Autre variante de l'activité : l'enseignant demande *Qu'est-ce que c'est? C'est un... ?* Il désigne un objet qui n'a rien à voir avec la question. L'élève répond et corrige. *Non, ce n'est pas... C'est...*
- L'enseignant peut donner des consignes aux élèves pour fabriquer, par exemple, une horloge en papier, un papillon, un cerf-volant, etc. Il écrit au tableau les consignes (*dessiner, colorier, plier, découper, coller, accrocher...*) et mime les étapes du bricolage.

17

Fiche 6

On est quel jour?

La date/ Les mois/ Les saisons

Mots nouveaux

la rentrée

Pistes d'exploitation

- Préciser aux élèves que les dates marquées sur la fiche s'utilisent pour dater le courrier (lettres, cartes postales...)
- Écrire des dates chiffrées au tableau et les faire lire par les élèves : 10/06 ► *Nous sommes le dix juin.* Ne pas exiger l'année.
- Demander aux élèves *La rentrée, c'est quelle date ?*
- Demander à chaque élève *Quelle est ta date de naissance ?* L'élève répondra *Ma date de naissance, c'est le...*
- Choisir des personnalités du monde du spectacle et ou du sport, écrire leur nom et leur date de naissance au tableau, faire dire les dates de naissance (sans l'année) aux élèves.
- Jeu de la balle : l'enseignant dit le nom d'un mois. L'élève qui reçoit la balle précise la saison : *Janvier.* ► *C'est en hiver.*

On joue!

Le jeu des mois et des saisons

▶ Voir *Copains, copines 2*, Guide de classe, p. 17

On utilise un calendrier

Apporter en classe un calendrier français. L'enseignant pose des questions comme *À quelle date est la Saint-Valentin ? À quelle date commence le printemps ? Quand est-ce qu'il finit ? Noël, c'est à quelle date ?* etc. L'enseignant peut aussi utiliser un calendrier des fêtes grecques.

L'heure

Mots nouveaux

Il est huit heures et quart.

Pistes d'exploitation

- Faire chanter *La chanson des heures* (*Copains, copines 2*, p. 13).
- Fabriquer une horloge avec du papier Canson et une épingle parisienne. Déplacer les aiguilles de l'horloge, demander aux élèves *Quelle heure il est ?*
Attention ! Il ne faut pas que les élèves maîtrisent toutes les heures, comme *moins le quart, moins dix*, etc. mais uniquement celles qui sont données dans la fiche.

- Poser des questions personnelles aux élèves : *À quelle heure tu te réveilles ? À quelle heure tu manges ? À quelle heure tu as récré ? À quelle heure tu rentres à la maison ?...*

On joue !

Le jeu de la journée

Voir Copains, copines 2,
p. 17

18

Fiche 7

Mon emploi du temps

Les matières

Mots nouveaux

la lecture, l'écriture, la dictée, la rédaction, le calcul, les maths, l'histoire, la géographie, les sciences, le cours de langue, l'anglais, le chant, l'exercice, le devoir, la note, la punition

Piste d'exploitation

- Poser des questions aux élèves sur les matières qu'ils préfèrent ou qu'ils n'aiment pas ou sur la vie de classe en général. *Tu aimes la lecture ? Quelle est ta matière préférée ? Quelles sont les matières que tu n'aimes pas ? Est-ce que tu as des bonnes notes en gymnastique ? Dans quelle matière tu as de très bonnes notes ? Est-ce que la maîtresse te donne souvent des punitions ? Est-ce que tu as beaucoup de devoirs à faire la maison ? Quel devoir tu as pour demain ?...*

Attention ! Il s'agit de leur poser des questions sur les matières au primaire et pas au collège !

Les jours

Piste d'exploitation

- Poser les questions suivantes aux élèves : *Quel jour on est aujourd'hui ? Le week-end, c'est quel jour ? Quel jour commence la semaine ? Quel jour vous avez maths ? Français ? Anglais ? Histoire ? Quel jour de la semaine tu préfères ? Quel jour tu détestes ?*

On joue !

L'emploi du temps de la classe

On constitue l'emploi du temps de la classe en français au tableau ou sur une grande feuille de papier Canson. Puis, l'enseignant désigne un élève qui choisit un jour de l'emploi du temps et le décrit.
Lundi, à 9 heures, on a maths. Lundi, à 10 heures...

On découvre un emploi du temps français

L'enseignant peut montrer aux élèves grecs des emplois du temps français, pour qu'ils les comparent avec leur propre emploi du temps. On peut utiliser, par exemple, l'emploi de temps de CM2 donné page 8.

Faire remarquer que dans certaines écoles on n'a pas cours le mercredi. Montrer que l'on déjeune à la cantine. Faire remarquer le nombre et la durée des récréations. Poser des questions plus précises comme *Comment s'appelle cette école ? C'est l'emploi du temps de quelle classe ? À quelle heure on commence ? À quelle heure on finit ? Quel jour on va à la bibliothèque ? Qu'est-ce qu'on a le mardi à une heure et demie ?...*

École Victor Hugo - Emploi du temps de CM2

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h30	Lecture	Gymnastique	Préparation Dictée	Gymnastique
9h30	Rédaction			
10h15	Récréation			
10h30	Français	Rédaction	Maths	Français
11h30	Récréation			
12h15	Cantine			
13h30	Calcul ou Dessin	Français	Bibliothèque	Calcul
		Maths	Dictée	Anglais
15h15	Récréation			
15h30	Sciences	Géographie	Histoire	Sciences
16h20				



Au zoo : les animaux sauvages**Mots nouveaux**

un animal sauvage, le lion (la cage), le tigre, l'ours, le singe, la girafe, l'éléphant, l'hippopotame, le loup

Piste d'exploitation

- Apporter des photos d'animaux sauvages (livres, magazines, Internet). Les montrer aux élèves qui devront les identifier. *C'est un lion. C'est un tigre...*

Au musée**Mots nouveaux**

la statue, la vitrine, le tableau, le peintre, le gardien

Pistes d'exploitation

- Poser les questions suivantes aux élèves : *Quel musée tu connais ? Quel musée tu as visité avec l'école ? Est-ce que tu aimes les statues ?*
- On peut aussi découper des photos de magazines, ou apporter des livres d'art ou des catalogues de musée, et poser des questions aux élèves comme : *Qu'est-ce qu'il y a dans cette vitrine ? Est-ce que tu aimes cette statue/ce tableau/ce peintre ?...*

À la bibliothèque municipale**Mots nouveaux**

l'étagère, le rayon, la bande dessinée, le magazine, la ludothèque, s'inscrire, la fiche d'inscription, rapporter

Piste d'exploitation

- Poser les questions suivantes aux élèves : *Est-ce que tu es inscrit(e) à une bibliothèque ? Dans quelle bibliothèque ? Qu'est-ce que tu aimes lire ? Tu connais des bandes dessinées françaises ? Tu as des bandes dessinées chez toi ? Est-ce que tu lis des magazines ? Quels magazines ? Est-ce que tu as déjà pris des jeux dans une ludothèque ?*

On joue !**On donne des consignes**

Les élèves choisissent un lieu (le zoo, le musée, la bibliothèque) et imaginent les choses à faire ou à ne pas faire dans ce lieu. L'enseignant rappelle l'impératif et doit écrire au tableau des verbes comme *pouvoir* (*on ne peut pas* + infinitif), *devoir* (*on ne doit pas/on doit* + infinitif), *mettre*, *toucher*, *donner* à *manger*, *choisir*...

À l'école**Mot nouveau**

les billes

Pistes d'exploitation

- Faire décrire le dessin de la page 18 de *Copains, copines 1*.
- Poser des questions aux élèves sur leurs jeux préférés pendant la récréation.
- Montrer les cartes illustrées représentant les jeux à l'école et les faire nommer par les élèves. Les élèves doivent faire des phrases complètes comme *Je joue à l'élastique, à la corde à sauter...*

On joue!

Le jeu de la récré

 Voir *Copains, copines 1*, p. 23

“Jacques a dit”**Mots nouveaux**

lève, avance d'un pas, recule de deux pas, cours, saute, cache, enlève

On joue!

Expliquer aux élèves que *Jacques a dit* est le nom d'un jeu qui consiste à obéir à des consignes. Un élève donne des consignes à un camarade en utilisant les verbes donnés dans la fiche 9. Si celui-ci n'exécute pas la consigne, c'est-à-dire s'il ne la comprend pas, c'est à son tour de poser des questions à un autre camarade et ainsi de suite.

On sort?**Mots nouveaux**

le square (le toboggan, la balançoire), le parc d'attractions (le manège)

Piste d'exploitation

- Poser les questions suivantes aux élèves : *Est-ce qu'il y a un square près de chez toi ? Tu aimes faire du toboggan ou de la balançoire ? Tu connais un parc d'attractions dans ta ville ? Tu aimes les manèges ?*

On joue!

On propose une sortie à son copain

Les élèves travaillent à deux. Ils préparent leur dialogue pendant 5 minutes environ. Puis, ils le disent devant la classe. On peut rappeler aux élèves des termes comme *J'adore, je déteste, je n'aime pas, bonne idée...*

Exemple de dialogue

- *On joue aux billes ?*
- *Non, je n'aime pas ça !*
- *Alors, à l'élastique ?*
- *Non, c'est un jeu de filles !*
- *Bon, alors, on va au square ?*
- *Bonne idée ! J'adore les balançoires !*

Les moments de la journée

Mot nouveau

la nuit

Pistes d'exploitation

- Passer *La chanson de la fête* (*Copains, copines 2*, p. 51) et indiquer le matin, l'après-midi et le soir sur la fiche.
- L'enseignant pose les questions suivantes: *Je me réveille. C'est quand? ➔ C'est le matin. Je me couche. C'est quand? ➔ C'est la nuit. Je vais à la cantine. C'est quand? ➔ C'est midi. Je fais mes devoirs. C'est quand? ➔ C'est l'après-midi. Je dîne. C'est quand? ➔ C'est le soir. Je prends mon goûter. C'est quand? ➔ C'est l'après-midi...*
- Poser des questions aux élèves comme: *Qu'est-ce que tu fais le vendredi soir? Et le samedi matin? Et le dimanche après-midi? À quelle heure tu te couches pendant la semaine? Et le samedi?*

Les activités quotidiennes

Mots nouveaux

Je prends ma douche. Je prends le bus scolaire. J'arrive à l'école en retard ≠ à l'heure. Je rentre à la maison. Je fais mes devoirs. Je me lave les dents.

Pistes d'exploitation

- Montrer les dessins de la fiche et faire produire des phrases complètes aux élèves comme *Je me réveille à sept heures...*
- Poser des questions aux élèves comme: *À quelle heure tu te réveilles? Tu prends ta douche le matin ou le soir? Tu prends le bus scolaire? Tu arrives à l'école toujours à l'heure? À quelle heure tu rentres à la maison? Tu fais tes devoirs l'après-midi ou le soir? Tu te laves les dents le matin et le soir ou seulement le soir? À quelle heure tu te couches?*
- Diviser la classe en groupes d'au moins 2 élèves. Chaque groupe se prépare pendant 5 à 10 minutes. L'enseignant choisit un élève dans chaque groupe qui raconte sa journée d'école en reprenant les mots de la fiche 10.

On joue!

Le jeu de la journée

 Voir *Copains, copines 2*, p. 17

Les sensations

Mots nouveaux

J'ai soif! J'ai sommeil! J'ai chaud!

Piste d'exploitation

- Jeu de mime. Un élève mime les sensations, les autres devinent. Faire mimer plusieurs élèves.

Les goûts

Pistes d'exploitation

- L'enseignant joue au jeu de la balle suivant : Il lance des mots et attend une appréciation de la part de l'élève qui reçoit la balle. Exemple : *bananes* ➔ *Je déteste les bananes. C'est pas bon!* - *Maths* ➔ *J'aime les maths, etc.* Varier les champs lexicaux : nourriture, matières scolaires, jeux, sports, sorties...
- On peut aussi faire remplir la grille suivante aux élèves, le signe  équivalant à *j'aime* ou *j'adore*, le signe  à *je n'aime pas, je déteste*.

		
Matière		
Sport		
Jeu		
Sortie		
Plat		
Dessert		
Animal		
Couleur		

- L'enseignant désigne un élève qui fait des appréciations à partir de la grille, en reprenant les mots de la fiche 11. Par exemple, *Je m'appelle Costas. J'adore les maths et je déteste l'anglais. J'aime le basket. Je n'aime pas nager...*
- Utiliser les cartes illustrées (*j'aime, j'adore, je déteste*) pour faire produire des phrases complètes aux élèves.

L'opinion

Mots nouveaux

difficile, fatigant, dangereux, amusant, drôle

Piste d'exploitation

- Reprendre la grille plus haut et faire enrichir les appréciations. *Je déteste l'anglais, c'est difficile. Je n'aime pas nager, c'est fatigant...*

On joue!

Le jeu de la cantine

 Voir Copains, copines 1, p. 29

M. Grrr et M^{me} OK

Former des groupes de 3 à 4 élèves. Chaque groupe choisit un personnage. Monsieur Grrr fait des appréciations négatives et madame OK des appréciations positives. Les élèves doivent écrire un petit texte de 5 phrases minimum, à la première personne du singulier. Temps de préparation minimum : 10 mn. Au bout de 10 minutes, le représentant de chaque groupe lit son texte devant la classe. On vote pour le meilleur texte.

Exemple de production

Je m'appelle monsieur Grrr. Je n'aime pas les spaghettis. Les glaces au chocolat? Beurk! C'est pas bon! Je déteste le sport, c'est fatigant. Je n'aime pas les maths, c'est difficile! Je n'aime pas le ski, c'est dangereux! Je déteste les BD! C'est pas drôle!

23

Fiche 12

Ma famille

Les membres de la famille

Mots nouveaux

les parents, les jumeaux/jumelles, le cousin/la cousine, le voisin/la voisine

Pistes d'exploitation

- Photocopier les cartes illustrées et en distribuer une à chaque élève. Dire, par exemple, *papy*. Les élèves qui ont la carte du grand-père lèvent leur carte.
- Montrer et faire décrire la famille de Martin (*Copains, copines 1*, p. 38) en ayant caché le texte correspondant.
- Poser des questions aux élèves : *Comment s'appelle ton père? Et ta mère? Tu as des frères et sœurs? Quel âge ont tes cousins? Est-ce qu'il y a un bébé dans votre famille? Tu vas souvent chez tes grands-parents? Comment est ton grand-père? Et ta grand-mère? Vos voisins sont sympas?*
- Découper des photos de familles dans des magazines et les faire présenter par les élèves.

On joue!

On présente sa famille

Voir *Copains, copines 1*,
Guide de classe, Fiche 2

Les élèves choisissent d'être le petit garçon ou la petite fille du dessin et présentent leur famille en utilisant la première personne du singulier.

Les animaux familiers

Mots nouveaux

la perruche, le cheval

Pistes d'exploitation

- Photocopier les cartes illustrées représentant les animaux familiers et en distribuer une à chaque élève. Dire, par exemple, *la tortue*. Les élèves montrent la carte correspondante.
- Interroger les élèves sur leurs animaux préférés. Leur demander s'ils ont un animal familier chez eux, s'ils en voudraient un, etc.
- Chanter *La chanson des animaux* (*Copains, copines 1*, p. 39) en faisant désigner aux élèves l'animal correspondant dans les dessins de la fiche 12 ou dans la fiche 2 du guide de classe de *Copains, copines 1*.
- Désigner des élèves qui doivent présenter leur famille (membres de la famille, animal familier).

On joue!

Le domino des familles

Voir *Copains, copines 1*,
p. 43

Fiche 13 Comment il est?

Mots nouveaux

jolie, jeune, vieux vieille, sympa, brune, blonde, roux rousse, sévère, triste, content, en colère. Elle a les cheveux courts/longs. Elle a les yeux bleus. Elle a des lunettes.

Pistes d'exploitation

- On peut reprendre les personnages de la méthode pour les faire décrire par les élèves. Ne pas oublier de proposer des personnes adultes comme M^{me} Leroy, les parents ou les grands parents de Martin, etc.
- Demander aux élèves de décrire des photos de personnes découpées dans des magazines.
- Montrer un camarade et le faire décrire par les élèves.
- Demander à des élèves de décrire leur meilleur ami, leur petit frère, leur grande sœur, leur voisin, leur personnage de BD préféré, etc.

On joue!

Memory

Voir *Copains, copines 2*,
Guide de classe, Fiche 3

Former des groupes de 3 à 4 élèves. Distribuer à chaque groupe 2 exemplaires de la fiche. Découper les personnages. Placer les cartes face cachée. Un élève retourne 2 cartes. Il décrit les personnages. Par exemple, *il est gros, elle est méchante*. S'il tire 2 cartes identiques, il les garde et joue une deuxième fois. L'élève qui a tiré le plus de cartes gagne.

Fiche 14 Qu'est-ce qu'il porte?

Les vêtements

Mots nouveaux

l'anorak, la veste, le bermuda, le gros pull, l'écharpe, le bonnet, la casquette, les gants, les baskets, les bottes, les chaussettes

Pistes d'exploitation

- Photocopier les cartes illustrées représentant des vêtements et en distribuer une à chaque élève. Dire, par exemple, *les chaussures*. Les élèves qui ont la carte correspondante montrent cette carte.
- Suivre la même démarche que pour la fiche 13. Reprendre les personnages de la méthode pour faire décrire ce qu'ils portent. Ne pas oublier de proposer des personnes adultes comme M^{me} Leroy, les parents ou les grands parents de Martin, etc.
- Demander aux élèves de décrire des vêtements sur des photos découpées dans des magazines.
- Montrer un camarade et faire décrire ses vêtements par les élèves.

On joue!

On décrit

Voir *Copains, copines 2*,
Guide de classe, Fiche 7

Un élève choisit un personnage et le décrit. Les autres devinent de qui il s'agit.

Les couleurs

Mot nouveau

marron

Pistes d'exploitation

- Désigner des affaires de classe ou des vêtements et faire dire leur couleur par les élèves : *La trousse est rouge. La casquette est noire...*
- Montrer un camarade et faire décrire ses vêtements par les élèves en leur faisant préciser les couleurs.

On joue!

Pictionary

Former des groupes de 3 à 4 élèves. Un élève dessine et colorie des vêtements, les autres décrivent. On peut également faire l'exercice inverse : un élève décrit et les autres dessinent. Fixer une limite de temps de 10 minutes pour ce jeu.

26

Fiche 15

Qu'est-ce qu'il fait?

Les métiers

Mots nouveaux

l'architecte, l'avocate, l'informaticien, la secrétaire, l'institutrice, l'enseignant/le prof, la coiffeuse, la fleuriste, le boulanger, le marchand de légumes, le cuisinier, le garçon de café, la vendeuse, le médecin, la dentiste, l'infirmière, le vétérinaire, le policier, le pompier, le conducteur de bus travailler

Pistes d'exploitation

- Demander aux élèves quel métier ils préfèrent dans la liste de la fiche et si leurs parents exercent un de ces métiers.
- Découper dans des magazines des objets symbolisant chacun des métiers (équerre, ordinateur, tableau noir, bouquet de fleurs, légumes, casserole...). Montrer ces objets et faire produire le nom du métier.
- Poser des questions aux élèves de façon à leur faire retrouver le nom d'un métier : *Je veux une nouvelle maison. Je vais chez qui? ► Chez l'architecte. - J'ai des problèmes avec mon ordinateur. Je vais chez qui? ► Chez l'informaticien. - Je veux un rendez-vous avec le directeur de l'école. Je vais chez qui? ► Chez la secrétaire. - Je veux des carottes. Je vais chez qui? ► Chez le marchand de légumes...*

On joue!

On mime

Le volontaire mime un métier. Les autres élèves doivent deviner de quel métier il s'agit. Faire participer le plus d'élèves possible.

27

Fiche 16

Mon corps

Mon corps \ Les cinq sens

Mots nouveaux

les yeux, les oreilles, le nez, les doigts, la bouche
sentir, toucher, goûter

Pistes d'exploitation

- Montrer les cartes illustrées qui montrent les parties du corps. Les faire nommer par les élèves.
- Appeler un élève au tableau. Désigner les parties de son corps et les faire nommer par les élèves.
- Dessiner au tableau un bonhomme. Tracer des flèches désignant les parties du corps. Appeler des élèves au tableau qui écrivent les mots correspondants.
- Désigner les parties du visage ou les doigts, faire dire le verbe correspondant.
- Mimer, ou faire mimer par un élève, les verbes correspondant aux cinq sens. Faire dire les verbes.

Chez le médecin \ Les petits bobos

Mots nouveaux

Allonge-toi ! Respire ! Ouvre la bouche ! Fais ah !
J'ai de la fièvre. J'ai mal à la gorge. Je suis fatigué.

Pistes d'exploitation

- Faire chanter et mimer *La chanson du corps* (*Copains, copines 2*, p. 25).
- Montrer les cartes illustrées qui montrent les parties du corps. Les élèves doivent produire des phrases complètes avec *J'ai mal à*.
- Faire mimer un élève qui a mal quelque part. Un autre doit dire *Tu as mal à la tête, au bras, aux pieds...* Inverser les rôles au bout de 2 minutes.
- Faire dialoguer un élève et un médecin.

Exemple de dialogue

— Bonjour, docteur. J'ai mal à la gorge et j'ai de la fièvre.
— Allonge-toi. Ouvre la bouche ! Fais ah !

On joue !

« Jacques a dit »

Un élève donne des ordres concernant les parties du corps. Un autre exécute ces ordres. Lorsque l'élève n'exécute pas correctement un ordre, il perd et il est remplacé par un autre élève.

Le jeu du mime

 Voir *Copains, copines 2*, p. 29

28

Fiche 17

À table !

Les repas

Pistes d'exploitation

- Montrer les cartes illustrées représentant les repas et les faire nommer par les élèves.
- L'enseignant dit une heure, l'élève trouve le repas correspondant. Répéter de façon à faire participer le plus d'élèves possible.

Les couverts \ Les consignes

Mots nouveaux

Les couverts : l'assiette, la fourchette, le couteau, la cuillère à soupe, la petite cuillère, le verre, le bol, la bouteille, la serviette de table, la nappe

Les consignes : ne parle pas la bouche pleine

Pistes d'exploitation

- Découper des photos de couverts dans des magazines. Montrer chaque photo, désigner un élève, demander *Qu'est-ce que c'est?*
- Un élève dessine les couverts au tableau selon les consignes d'un autre élève ou de l'enseignant. Par exemple: *Dessine l'assiette. Mets la fourchette à gauche de l'assiette, etc.*
- Un élève joue le rôle d'un enfant qui se comporte mal à table. Un autre joue le rôle de la mère. On peut associer ces consignes aux consignes de la cantine, fiche 3. On peut aussi imaginer d'autres situations à table (l'enfant lit, joue à table, regarde la télévision, se lève pour aller aux toilettes, veut téléphoner...)

29

Fiche 18

Qu'est-ce qu'on mange?

Au petit déjeuner

Mots nouveaux

la confiture, le miel

Pistes d'exploitation

- Demander aux élèves ce qu'ils prennent au petit déjeuner.
- Utiliser la fiche 5 du guide de classe de *Copains, copines 1*. L'enseignant photocopie plusieurs fois la fiche et la découpe. Il distribue un dessin à chaque élève qui doit décrire le petit déjeuner qu'il voit en faisant des phrases à la première personne du singulier. Exemple: *Je prends un bol de chocolat avec des tartines avec du miel/de la confiture.*
- L'enseignant peut aussi utiliser des photos de petits déjeuners qu'il distribue en classe et fait décrire.
- Faire composer un petit déjeuner pour un des personnages au choix de la méthode.

On joue!

Une mémoire d'éléphant

Voir *Copains, copines 1*, p. 49

Au déjeuner, au dîner

Mots nouveaux

le légume, le fruit, l'orange, le dessert

Pistes d'exploitation

- Photocopier les cartes illustrées représentant des aliments et en distribuer une à chaque élève. Dire, par exemple, *le poulet*. Les élèves qui ont la carte correspondante lèvent le bras.
- Former des groupes de 3 à 4 élèves. Photocopier plusieurs fois la fiche 1 du guide de classe de *Copains, copines 1*. Découper les plateaux et en distribuer un à chaque groupe. Donner 10 minutes de préparation environ. Chaque groupe décrit le plateau qui lui a été attribué en utilisant les verbes *prendre, manger*.
- Demander aux élèves de faire des appréciations en reprenant les mots de la fiche 11: *J'aime, je n'aime pas, j'adore, je déteste, c'est bon...*

On joue!

Le jeu de la cantine

Voir *Copains, copines 1*,
p. 29

On invente des menus

Les élèves composent un menu *Miam* et un menu *Beurk*. Former des groupes de 3 à 4 élèves et leur donner 10 minutes de préparation.

Exemple de menu *Miam*

Viande et purée
Salade de carottes
Glace à la fraise

Exemple de menu *Beurk*

Poisson à la confiture
Purée de salade
Pommes au fromage

30

Fiche 19

Tu habites où?

Mots nouveaux

l'appartement, l'étage, la maison, le jardin

Pistes d'exploitation

- Demander aux élèves s'ils habitent une maison ou un appartement, à quel étage si c'est un appartement, s'il y a un jardin, de quelle couleur sont les portes et les fenêtres.

Les pièces

Pistes d'exploitation

- Photocopier les cartes illustrées représentant les pièces de la maison et en distribuer une à chaque élève. Dire, par exemple, *la salle de bains*. L'élève qui a la salle de bain montre sa carte.
- Utiliser la fiche 6 du guide de classe de *Copains, copines 1*. Désigner un endroit de la maison du doigt. Dire *Où tu es ?* L'élève répond, puis il désigne à son tour un endroit et attend la réponse de son voisin.
- Chanter *La chanson de la maison* (*Copains, copines 1*, p. 51).

On joue!

Chez Anaïs

Voir *Copains, copines 1*,
p. 55

Les meubles, les objets

Pistes d'exploitation

- Découper des photos de meubles dans des magazines et les distribuer aux élèves. Dire, par exemple, *le lit*. Les élèves qui ont la photo correspondante la montrent.
- Découper également des photos de chambres. Former des groupes de 3 ou 4 élèves et donner 10 minutes de préparation. Chaque groupe décrit sa chambre. Faire utiliser *Dans cette chambre, il y a... + meuble et couleurs*.
- Demander à des élèves de décrire leur chambre en utilisant *Dans ma chambre, il y a... + meubles et couleurs*.

Les lieux \ Les commerces

Mots nouveaux

la station de bus, le kiosque, acheter, le supermarché, le magasin de jouets, la boulangerie, la pharmacie, la librairie, l'animalerie, faire les courses

Pistes d'exploitation

- Montrer les cartes illustrées qui représentent la ville et ses commerces. Les faire nommer par les élèves. Les élèves doivent produire des phrases complètes avec *Je vais à...*
- Poser les questions suivantes aux élèves : *Où on attend le bus ? ➔ À la station de bus. - Où on achète des croissants ? ➔ À la boulangerie. - Où on trouve des magazines et des BD ? ➔ À la librairie. - Où est-ce qu'on peut acheter un animal familier ? ➔ À l'animalerie...*
- On peut aussi faire la même activité mais en montrant des photos d'objets découpées dans des magazines.
- Chanter *La chanson de la ville* (*Copains, copines 2*, p. 19).
- Les élèves décrivent leur quartier à partir de la phrase *Dans mon quartier, il y a...*

On joue !

Le jeu de la ville

Voir *Copains, copines 2*, p. 23

Les consignes en ville

Mots nouveaux

Ne roule pas en skate sur le trottoir !

Piste d'exploitation

- Dramatiser le dialogue 2, *Copains, copines 2*, p. 18, ou faire jouer la scène suivante : *Deux amis vont visiter un musée. Ils y vont à pied. Un des deux amis ne fait pas attention, il ne marche pas sur le trottoir. L'autre réagit et le met en garde.*

Les moyens de transport

Mot nouveau

en voiture

Pistes d'exploitation

- Montrer les cartes illustrées représentant les moyens de transport et les faire nommer par les élèves. Les élèves doivent produire des phrases complètes avec *Je vais à...*
- Demander aux élèves comment ils vont à l'école, au cinéma, au square, chez leurs grands-parents, etc.

À la maison

Mots nouveaux

regarder un DVD, jouer à un jeu vidéo, la console, lire un roman, jouer à l'ordinateur, le plateau, le dé, le pion, le joueur

Pistes d'exploitation

- Utiliser les cartes illustrées représentant les jeux à la maison. Les montrer aux élèves qui doivent produire des phrases complètes : *Je joue aux cartes...*
- Dramatiser le dialogue 2, *Copains, copines 1*, p. 50, pour revoir les structures *J'ai gagné, tu as perdu* ou jouer le dialogue suivant : *Deux amis jouent à un jeu de société. L'un déclare avoir gagné. L'autre réagit en mauvais perdant.*

On joue!

Le jeu de la balle

L'enseignant demande à l'élève à qui il lance la balle *Qu'est-ce que tu fais après l'école ?* Celui-ci répond, puis lance la balle à son tour, et ainsi de suite. Faire varier les réponses.

Chez Anaïs

 Voir *Copains, copines 1*, p. 55

Le sport

Mots nouveaux

le tennis, le judo, le kimono, le karaté, une compét', une médaille, la natation, le bonnet, le maillot, la serviette de bain, les lunettes de piscine, le patinage, les patins à glace, l'équitation
nager, plonger, patiner, faire du cheval

Pistes d'exploitation

- Avant de passer aux activités, écrire les deux structures au tableau. *Je joue + à et Je fais + de*. Les faire employer dans des phrases complètes en pratiquant le jeu de la balle. L'enseignant fait une première série avec *jouer*. Avant de lancer la balle à un élève, il dit *volley*. L'élève dit *Je joue au volley*. Faire la même chose avec *faire*.
- L'enseignant peut découper des objets représentant les sports étudiés (lunettes de natation, balle de tennis, kimono, bottes d'équitation...). Il montre les photos et les élèves produisent des phrases complètes : *Après l'école, je fais de la natation, du tennis, du judo, de l'équitation...*
- Demander aux élèves d'exprimer leurs goûts par rapport aux sports de la fiche. L'élève fera des appréciations en utilisant les phrases des bulles ainsi que les structures de la fiche 11.

On joue!

On invente des dialogues

Les élèves font des dialogues sur le modèle suivant :

— *Tu viens avec moi ? On va faire du tennis.*

— *Du tennis ? Je n'aime pas le tennis, c'est fatigant.*

Ou : *Du tennis ? J'adore le tennis ! C'est rigolo !*

Les activités artistiques

Mots nouveaux

la danse classique (le tutu, les chaussons) la danse moderne, la musique, le cinéma (le film, l'affiche, la séance)

danser, apprendre la guitare, faire du piano

Piste d'exploitation

- Demander aux élèves s'ils ont des activités artistiques, lesquelles, quels jours de la semaine, à quel moment de la journée. Leur demander de faire des appréciations.

Dans la rue Les lieux

Mots nouveaux

le skate-board, le roller

le club de judo, le skate-park

On joue!

On imagine un programme d'activités

Former des groupes de 3 à 4 élèves. Donner 15 minutes de préparation. Chaque groupe doit imaginer le programme très chargé d'un personnage de la méthode, après l'école. Il utilise le plus possibles d'activités de la fiche. Les élèves présentent un jour de leur programme devant la classe.

On présente des personnages

 Voir *Copains, copines 1*,
Guide de classe, Fiches 10, 11

 Voir *Copains, copines 2*,
Guide de classe, Fiches 11, 12

Les élèves présentent les personnages dessinés, parlent de leurs goûts et de leurs activités.

On se présente

Chaque élève prépare les éléments de sa présentation sur une feuille de papier, puis parle de ses goûts et de ses activités devant la classe. Faire participer le plus grand nombre possible d'élèves.

34

Fiche 22

Je pars en vacances

Mots nouveaux

se reposer, s'amuser, faire une promenade

Pistes d'exploitation

- Jouer au jeu de la balle pour revoir les verbes pronominaux au 3 personnes du singulier en faisant utiliser *se reposer* et *s'amuser*.
- Poser les questions suivantes aux élèves: *Qu'est-ce que tu aimes faire pendant les vacances? Te reposer ou t'amuser? Qu'est-ce que tu fais pour t'amuser? Est-ce que tu aimes faire des promenades? Tu fais des promenades avec tes parents? Où est-ce que vous allez?*

À la montagne La météo de l'hiver

Mots nouveaux

la montagne, la station de ski, la luge, le snowboard, une bataille de boules de neige
la météo, il neige

Piste d'exploitation

- Poser les questions suivantes aux élèves : *Tu aimes aller à la montagne en hiver ? Qu'est-ce que tu fais quand tu vas à la montagne ? Tu connais des stations de ski en Grèce ? Tu aimes la neige ? Tu fais du ski ? Tu aimes faire de la luge ? Tu fais du snowboard ? Tu aimes les batailles de boules de neige ?*

On joue !

On invente un dialogue

L'enseignant fait faire des dialogues aux élèves qui doivent préparer à deux ce qu'ils vont dire pendant 3 minutes environ. *Martin téléphone à Wang. Il passe des vacances à la montagne. C'est l'hiver. Il dit ce qu'il fait. Il est content. Wang n'aime ni les sports d'hiver, ni la montagne.*

Exemple de dialogue :

- *Allô Wang ? Bonjour ! C'est Martin !*
- *Ah ! Salut Martin ! Mais où tu es ?*
- *À la montagne ! Il y a de la neige, je fais du ski et du snowboard, c'est super !*
- *À la montagne ! Je n'aime pas la montagne. Je déteste la neige et je n'aime pas faire du ski ! C'est fatigant et c'est dangereux !*

À bord de la mer \ La météo de l'été

Mots nouveaux

la plage, la mer (les vagues), jouer aux raquettes, faire du surf, faire un château de sable, ramasser des coquillages, des galets, aller à la pêche/pêcher, aller en colonie de vacances
Il fait chaud. Le ciel est bleu.

Pistes d'exploitation

- L'enseignant peut découper des photos dans des magazines et les faire décrire par les élèves.
- Poser les questions suivantes aux élèves : *Est-ce que tu vas à la mer ? Quelle est ta plage préférée ? Qu'est-ce que tu fais quand tu vas à la mer ? Tu fais du surf ? Tu aimes jouer aux raquettes ? Tu fais des châteaux de sable ? Tu ramasses des coquillages ou des galets ? Tu vas à la pêche ? Est-ce que tu vas en colonie de vacances ? Tu aimes ça ? Pourquoi ? Qu'est-ce que tu fais quand tu es en colonie de vacances ?*

On joue !

On invente un dialogue

L'enseignant fait faire des dialogues aux élèves qui doivent préparer à deux ce qu'ils vont dire pendant 3 minutes environ. *Camille téléphone à Maé pour lui raconter ses vacances au bord de la mer.*

Exemple de dialogue :

- *Allô Maé ? Salut ! Ça va ?*
- *Bonjour Camille ! Alors, tu t'amuses bien ?*
- *Oui ! Il fait beau, il y a du soleil, c'est super !*
- *Tu fais du surf ?*
- *Oui ! Et je joue aux raquettes, je vais à la pêche et je ramasse des coquillages.*

À la campagne \ La météo de l'automne

Mots nouveaux

le village, la forêt, l'arbre, le champ
Il fait mauvais. Il pleut. Il va pleuvoir (la pluie).

Piste d'exploitation

- Poser les questions suivantes aux élèves : *Est-ce que tu passes tes vacances à la campagne ? Où ? Dans quel village ? Qu'est-ce que tu fais à la campagne ? Est-ce que tu fais des promenades dans la forêt ? Tu aimes l'automne ? Tu aimes la pluie ? Tu aimes les promenades sous la pluie ?*

On joue !

On invente un dialogue

L'enseignant fait faire des dialogues aux élèves qui doivent préparer à deux ce qu'ils vont dire pendant 3 minutes environ. *Djamila téléphone à Noé. Elle est à la campagne. Il pleut. Elle n'est pas contente.*

Exemple de dialogue :

- Allô Noé ? C'est Djamila !
- Salut, Djamila ! Ça va ?
- Non ! Je suis dans le village de ma tante, à la campagne.
- À la campagne ?
- Oui ! C'est nul ! Il fait mauvais, il pleut, il y a du vent.
- Tu ne fais pas de promenades dans les champs ?
- Non ! Je déteste les promenades ! Je déteste la campagne !

Les animaux de la ferme

Mot nouveau

le poussin

Pistes d'exploitation

- L'enseignant photocopie les cartes des animaux de la ferme et en distribue une à chaque élève. Il dit, par exemple, *la poule*. Les élèves qui ont une poule montrent leur carte.
- Faire nommer les animaux en produisant des photos ou les cartes illustrées.
- Utiliser la fiche 4 du guide de classe de *Copains, copines 2*. L'enseignant demande *Qu'est-ce qu'il y a à la ferme ?* Les élèves répondent *À la ferme, il y a...*
- Les élèves peuvent dessiner une ferme et des animaux, puis présenter leur ferme devant la classe.

36

Fiche 23

Mes fêtes préférées

L'anniversaire

Mot nouveau

faire une surprise

Pistes d'exploitation

- L'enseignant peut commencer par demander aux élèves leur date d'anniversaire. Ne pas demander l'année. Il serait utile de constituer un calendrier avec les anniversaires de tous les élèves et de l'afficher en classe. Lorsque c'est l'anniversaire d'un élève, on n'oublie pas de lui souhaiter *Bon anniversaire !*
- Poser les questions suivantes aux élèves : *Qu'est-ce que tu aimes faire à ton anniversaire ? Tu fais des boums ? Qui est-ce que tu invites ? Qu'est-ce que vous faites ? Est-ce que ta maman te prépare tes plats préférés ? Est-ce que vous achetez un gâteau ou est-ce que c'est ta maman qui le prépare ? Si tu fais une boum, comment est le buffet ?...*

On joue!

On fabrique une carte d'invitation

L'enseignant forme des groupes de 3 à 4 élèves qui fabriquent une carte d'invitation comme dans le projet 2 de *Copains, copines 1*, p. 57. Puis, les élèves rédigent le texte de l'invitation et l'enseignant circule dans la classe pour les aider. À la fin de l'activité, les élèves lisent la carte, puis l'affichent sur le panneau de la classe. On peut voter pour les 3 plus belles cartes.

Noël

Mots nouveaux

la dinde, la bûche

Pistes d'exploitation

- Demander aux élèves ce qu'ils font à Noël. *Tu aimes cette fête ? Où est-ce que vous passez cette fête ? Comment est-ce que tu décores ton sapin ? Qu'est-ce que tu manges ? Est-ce que le père Noël vient chez vous ? Quel cadeau tu offres à ta mère, ton père, tes copains... ? Quel cadeau tu voudrais avoir ?...*
- Jouer au jeu du pendu pour faire assimiler certains mots.

Pâques

Mots nouveaux

On cherche des œufs en chocolat. On mange de la soupe. On lance des pétards. On mange de l'agneau.

Pistes d'exploitation

- Demander aux élèves où ils vont à Pâques, ce qu'ils font et s'ils aiment cette fête.
- Les élèves imaginent qu'ils doivent expliquer à Maé ou à un autre petit Français comment on fête Pâques en Grèce. Former des groupes de 3 à 4 élèves et leur donner 10 minutes de préparation. Chaque groupe présente Pâques oralement.

Exemple de production

En Grèce, Pâques c'est très beau. C'est le printemps. Il y a des fleurs et on fait des promenades. Le samedi soir, on va à l'église. À minuit, on lance des pétards et on dit Christos Anesti ! On mange de la soupe. Le jour de Pâques, on mange de l'agneau et des œufs rouges. On ne cherche pas des œufs en chocolat dans le jardin.

Le carnaval

Mots nouveaux

le déguisement, le bal masqué, les serpentins, les confettis

Pistes d'exploitation

- Demander aux élèves de dire ce qu'ils font au Carnaval, s'ils se déguisent, en quoi ils se déguisent, etc.
- Jouer au jeu du pendu pour faire assimiler certains mots.
- Faire décrire le dessin de la fiche 6 du guide de classe de *Copains, copines 2*.

On joue!

On fabrique un calendrier

On peut demander aux élèves de s'inspirer du calendrier à la fin du Cahier d'activités de *Copains, copines 2* (p. 46-47) pour faire un calendrier des fêtes.

Bricolage : Ma fête préférée

Les élèves peuvent faire un petit album ou fascicule qui présente leur fête préférée. Ils dessinent, collent des photos et écrivent des légendes et des petites phrases. On peut voter pour le plus bel album.

Je me prépare

Activités orales

38

1 C'est quoi, ton prénom? 2

1. Ma meilleure amie s'appelle Marion.
2. Pauline, je la déteste!
3. Léa, elle est trop gentille!
4. J'aime beaucoup Constant. C'est mon copain préféré!
5. Dominique, c'est le prénom de ta grand-mère?

Corrigé

1. Marion
2. Pauline
3. Léa
4. Constant
5. Dominique

2 ils ont quel âge? 3

1. Moi, j'ai 12 ans. Je suis en 6^e du primaire.
2. Ma petite sœur est à la maternelle. Elle a 4 ans.
3. Mon père a 45 ans.
4. Mamie Jeanne a 73 ans.

Corrigé

1. 12 ans
2. 4 ans
3. 45 ans
4. 73 ans

3 Vive la rentrée! 4

1. À la rentrée, je rentre en 5^e du primaire.
2. C'est super! Je rentre en 6^e au collège!
3. Mon petit frère est en 3^e du primaire.
4. Ma voisine est en 4^e.

Corrigé

1. 5^e
2. 6^e
3. 3^e
4. 4^e

4 C'est quoi, ton adresse? 5

1. Mon adresse? C'est le 35, boulevard Voltaire, à Paris.
2. Moi, j'habite au 79, rue Molière, à Lyon.
3. Mon adresse, c'est 98, avenue Mozart, Bordeaux.
4. Moi, j'habite près de Paris. 67, allée du Roi, à Boulogne.

Corrigé

1. 35
2. 79
3. 98
4. 67

39

5 Qu'est-ce qu'on dit? 6

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. — Salut Noé! | 4. — Salut Martin! |
| — Salut Éliott! | — Ciao, ciao! À demain! |
| 2. — Bonjour Christine! | 5. — Au revoir Pierre! |
| — Salut Michel! | — Au revoir Laure! |
| Comment ça va? | 6. — Bonjour monsieur! |
| 3. — Bonjour M ^{me} Leroy. | — Bonjour Arthur! |
| — Bonjour monsieur le directeur. | |

Corrigé

De gauche à droite :
3 - 6 - 4 - 2 - 1 - 5

6 C'est quel jour? 7

1. Le lundi, j'apprends la guitare.
2. Moi, le samedi, je vais au marché avec ma mère.
3. Le dimanche, nous déjeunons chez mamie.
4. Je n'aime pas le vendredi. Il y a du poisson à la cantine!
5. À l'école, le mardi, c'est le jour du bricolage.
6. J'adore le mercredi : il n'y a pas école!

Corrigé

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. lundi | 4. vendredi |
| 2. samedi | 5. mardi |
| 3. dimanche | 6. mercredi |

7 Qu'est-ce que c'est? 8

1. Effacez le tableau, s'il vous plaît!
2. Ouvrez vos livres, p. 52.
3. Il est nouveau, ton cartable?
4. Maintenant, prenez vos ciseaux et découpez votre guirlande.
5. Tu me prêtes ton tube de colle, s'il te plaît?

Corrigé

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Dessin 3 | 4. Dessin 3 |
| 2. Dessin 1 | 5. Dessin 1 |
| 3. Dessin 2 | |

8 C'est quelle date? 9

1. Super! Demain, on est le 10 juillet, c'est mon anniversaire!
2. La fête de l'école, c'est le 27 juin!
3. Le 2 mai, je vais au zoo avec mon école.
4. On est le 20 février. Je pars au ski!

Corrigé

1. Dessin 2
2. Dessin 3
3. Dessin 1
4. Dessin 2

9 C'est quand, ton anniversaire? 10

1. Moi, c'est Maé. Je suis née le 15 octobre 2002.
2. La date de naissance de Djamila, c'est le 1^{er} décembre 2001.
3. Moi, c'est Camille. Je suis plus jeune que Djamila. Je suis née le 22 mars 2002.
4. Et Martin? Sa date de naissance, c'est le 18 janvier 2001.
5. Noé, il est plus âgé. Il est né le 4 août 2000.
6. Wang, il a le même âge que Maé. Il est né le 30 avril 2002.

Corrigé

- Maé : 15 octobre 2002
 Djamila : 1^{er} décembre 2001
 Camille : 22 mars 2002
 Martin : 18 janvier 2001
 Noé : 4 août 2000
 Wang : 30 avril 2002

10 C'est en quelle saison? 11

1. J'aime bien aller à la campagne en automne.
2. Pour moi, les vacances, c'est l'été, au bord de la mer!
3. J'adore l'hiver parce que je peux faire du snowboard.
4. Le printemps, c'est ma saison préférée. J'adore les fleurs!
5. Moi, je déteste l'automne : il pleut trop!
6. L'été, je joue sur la place avec mes copains jusqu'à minuit!

Corrigé

- Printemps : 4
 Été : 2 - 6
 Automne : 1 - 5
 Hiver : 3

11 Quelle heure il est? 12

1. — Pardon, monsieur, quelle heure il est, s'il vous plaît?
— Il est quatre heures et demie.
2. — Est-ce que vous avez l'heure, s'il vous plaît?
— Il est dix heures.
3. — Tu peux me donner l'heure, s'il te plaît?
— Il est midi.
4. — Quelle heure tu m'as dit?
— Sept heures et quart.
5. — Quelle heure il est à New York?
— Minuit!
6. — À quelle heure on déjeune?
— À midi et demi.

Corrigé

- De gauche à droite :
 4 - 1 - 6 - 5 - 2 - 3

12 Quelle matière? 13

1. Wang : — Lundi matin, j'ai français. Le prof est sympa.
2. Camille : — Je déteste les maths! C'est trop difficile!
3. Djamila : — Après la récré, on a histoire.
4. Noé : — L'après-midi, on a deux heures de gym. C'est fatigant!
5. Maé : — À 11 h 30, on a sciences. J'adore cette matière!

Corrigé

1. Noé : gym
2. Wang : français
3. Djamila : histoire
4. Maé : sciences
5. Camille : maths

13 Quelle journée! 14

1. Le matin, je me réveille à six heures et demie.
2. Je m'habille.
3. Je prépare mes affaires d'école.
4. Je me dépêche.
5. Je prends le bus scolaire à sept heures et quart.
6. Le soir, je prends ma douche.
7. Je me lave les dents.
8. Je me couche à dix heures. Quelle journée!

Corrigé

De gauche à droite :
7 - 8 - 4 - 6 - 3 - 1 - 2 - 5

44

14 Qu'est-ce qu'ils ont? 15

1. Tu as froid, Wang? Mets ton gros pull!
2. J'ai mal au ventre! J'ai mangé trop de chocolat!
3. J'ai sommeil! Je vais au lit.
4. Maman, j'ai faim! Qu'est-ce que je peux manger?
5. J'ai de la fièvre et j'ai mal à la gorge.
6. Tu as encore soif!

Corrigé

De gauche à droite :
4 - 1 - 5 - 2 - 6 - 3

15 Quel animal? 16

1. Moi, c'est Simon. J'adore les poissons!
2. Moi, c'est Pierre. Dans ma chambre, j'ai une cage avec des hamsters.
3. Là, c'est Thomas et ses chats. Il adore jouer avec ses petits minous.
4. Moi, c'est Lulu. Dans mon jardin, il y a trois tortues.
5. Lui, c'est Léo. Dans le champ à côté de lui, il y a des chevaux.
6. Sur sa terrasse, le grand Duduche a des perruches!

Corrigé

De gauche à droite :
4 - 6 - 3 - 2 - 1 - 5

45

16 C'est qui? 17

1. C'est Louis. Il est grand. Il a les yeux bleus et les cheveux blonds. Il est adorable!
2. Lui, c'est Jules. Il est grand et mince. Il a les cheveux courts et des lunettes.
3. Il s'appelle Arthur. Il est brun. Il n'est pas très mince et il n'est pas beau. Mais il est très gentil.
4. Ça, c'est Éliott. Il a les cheveux longs et roux. Il a les yeux verts. Il est super drôle!

Corrigé

De gauche à droite :
4 - 1 - 3 - 2

17 J'ai faim! 18

1. Moi, je veux un jus de fruits, un sandwich au fromage et au jambon, de la salade de carottes et une banane. J'ai très faim!
2. Aujourd'hui, il y a du poulet avec de la purée, de la salade verte et de la glace à la fraise. Miam!
3. Au petit déjeuner, je mange des tartines avec du miel, deux œufs et un grand verre de lait. Il faut manger avant d'aller à l'école!
4. Chez mamie, j'ai mangé un steak et des frites, une salade de tomates et une tarte aux pommes. Mamie fait très bien la cuisine!

Corrigé

De gauche à droite :
2 - 4 - 3 - 1

18 Où ils sont? 19

1. Regarde le singe, comme il est drôle !
2. Tu cherches des BD de Spirou ? C'est dans ce rayon, à droite.
3. Ne touches pas à la statue !
4. Tu veux faire un tour de manège ?
5. Prends un plateau !
6. Ouvre la bouche ! Fais ah !

Corrigé

De gauche à droite :
5 - 6 - 1 - 2 - 4 - 3

19 Qu'est-ce qu'il doit faire? 20

1. Lave-toi les mains !
2. Colorie le dessin !
3. Lève la jambe et saute !
4. Marche sur le trottoir !
5. Allonge-toi sur le lit !
6. Goûte ce gâteau !

Corrigé

De gauche à droite :
4 - 1 - 6 - 2 - 5 - 3

20 C'est bien ou c'est pas bien? 21

1. Ne saute pas sur la balançoire ! C'est dangereux !
2. La gymnastique, c'est fatigant !
3. La luge, c'est amusant !
4. Les punitions, c'est pas drôle !
5. Les maths, c'est difficile !

Corrigé

 Messages 1 - 2 - 4 - 5

 Message 3

21 Quel temps il fait? 22

1. Aujourd'hui, il fait très froid : 2 degrés seulement !
2. Quelle chaleur ! Il fait au moins 40 !
3. Il pleut aujourd'hui et il fait 15 degrés.
4. Il y a beaucoup de nuages ce matin. Il ne fait que 12 degrés.
5. C'est le plus beau jour de la semaine : il fait 28 degrés.

Corrigé

De gauche à droite :
3 - 5 - 2 - 1 - 4

Activités écrites

22 Attention, les enfants!

Corrigé

De haut en bas

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1. Dessin 3 | 3. Dessin 1 | 5. Dessin 2 |
| 2. Dessin 5 | 4. Dessin 6 | 6. Dessin 4 |

23 On bricole!

Corrigé

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. les crayons de couleur | 4. le tube de peinture | 7. le carton |
| 2. le feutre | 5. les ciseaux | 8. les autocollants |
| 3. le pinceau | 6. les étiquettes | |

24 C'est quoi, son métier?

Corrigé

- | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------------|
| 1. le fleuriste | 3. le vétérinaire | 5. le coiffeur |
| 2. le boulanger | 4. le pompier | 6. le conducteur de bus |

50

25 Il fait froid. Qu'est-ce qu'il porte?

Corrigé

- | | | |
|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. un bonnet rouge | 3. une écharpe orange | 5. un pantalon bleu |
| 2. un anorak vert | 4. des gants noirs | 6. des bottes grises |

26 C'est l'été! Qu'est-ce qu'il met?

Corrigé

- | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1. une casquette jaune | 3. un bermuda vert | 5. des baskets fluo |
| 2. un t-shirt blanc | 4. des chaussettes rouges et jaunes | |

51

27 C'est où?

Corrigé

La chambre : le coffre à jouets - le tapis - la couette - le placard
 La cantine : le couteau - le plateau - le verre - l'assiette
 Le stade : la médaille - le ballon - les baskets - la compétition
 La piscine : la serviette de bain - le maillot - le bonnet - les lunettes

28 Qu'est-ce qu'il fait?

Corrigé

- | | | |
|------------------------|---------------------------|----------------------|
| 1. Il joue aux billes. | 3. Il fait du judo. | 5. Il se déguise. |
| 2. Il lit des romans. | 4. Il apprend la guitare. | 6. Il va à la pêche. |

52

29 C'est où?

Corrigé

En ville : le marché - la rue - l'hôpital - la poste
 À la campagne : la forêt - l'arbre - la chèvre - le champ
 À la montagne : la luge - le bonhomme de neige - la station de ski
 À la mer : les vagues - les coquillages - le château de sable - les galets

30 Qu'est-ce qu'ils font après l'école?

Corrigé

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Elle joue au football. | 6. Elles jouent à saute-mouton. |
| 2. Il plonge dans la piscine. | 7. Il fait une promenade. |
| 3. Elle écoute de la musique. | 8. Ils font du patin./Ils patinent. |
| 4. Il fait de la danse classique | 9. Ils jouent à la console. |
| 5. Ils roulent en skate sur le trottoir. | 10. Elle fait du toboggan. |

Je m'entraîne aux épreuves



Compréhension de l'oral

Conseils généraux

Nous conseillons d'aborder cette partie après avoir révisé l'ensemble des fiches lexicales.

Il est recommandé également de passer les enregistrements plusieurs fois. On peut prévoir une écoute avant que les élèves répondent aux questions, une écoute pour répondre aux questions et une dernière écoute pour la correction. Les élèves peuvent aussi travailler à deux, lorsque l'enseignant le juge nécessaire.

Les enregistrements comportent quelquefois des mots inconnus. Il est très important de dire aux élèves qu'il n'est pas nécessaire de comprendre chaque mot pour pouvoir faire l'épreuve.

L'enseignant peut choisir de suivre l'ordre des activités mais il peut aussi choisir les thèmes (*À l'école, Mes copains, Ma famille, Ma journée...*) qu'il veut travailler.

Avant de commencer les activités, l'enseignant présente l'épreuve de compréhension orale en s'aidant de la p. 54. Il peut distribuer des exemplaires du livret du candidat pour que les élèves puissent le visualiser. Bien insister sur les pictogrammes des épreuves et retourner aux pages 8 et 9 du manuel pour revoir les pictos des consignes.

À l'école

55

1 à la cantine 23

1. Entrez en silence !
2. Lavez-vous les mains !
3. Prenez une assiette et des couverts !
4. Choisissez un dessert !

Corrigé

De gauche à droite :
3 - 1 - 4 - 2

2 Une sortie scolaire 24

Le spectacle commence à cinq heures et demie. S'il vous plaît, entrez dans le cirque en silence et asseyez-vous à vos places. Ne buvez pas, c'est interdit. Et ne prenez pas de photos : c'est dangereux pour les acrobates.

Corrigé

1. Dessin 3
2. Réveil 2
3. Dessins 1 et 2

56

3 C'est la rentrée! 25

1. J'adore les sciences. C'est ma matière préférée et notre prof est très gentil.
2. Tu m'achètes cette trousse, là, dans la vitrine ? S'il te plaît, maman ! Elle est super !
3. Je ne veux pas manger à la cantine aujourd'hui ! Il y a du poisson, beurk !
4. Je déteste aller à l'école à pied. C'est très fatigant !

Corrigé

- | | |
|--|--|
| 1.  | 3.  |
| 2.  | 4.  |

4 La classe de Léa 26

J'adore ma classe ! Elle est très grande ! Il y a un grand tableau blanc, des tables vertes et des chaises rouges. On a aussi une bibliothèque avec beaucoup de livres et de BD.

Corrigé

- | | |
|--|------------|
| 1.  | 2. Photo 3 |
| | 3. Photo 3 |

Mes copains

57

5

Les camarades de Camille 27

1. Bonjour. Je m'appelle Célia et j'ai onze ans. J'ai les cheveux longs et roux.
2. Moi, c'est Lucas. J'ai un chien super. Il s'appelle Bouftou et il adore la viande.
3. Bonjour. Je m'appelle Enzo. J'adore le foot : j'ai quatre ballons de foot chez moi !
4. Moi, c'est Laura. J'aime beaucoup les animaux : je veux être vétérinaire.

Corrigé

1. 2
2. 1
3. 3
4. 2

58

6

Maé et Wang 28

1. – Tu joues aux billes avec moi ?
– Non, je n'aime pas les billes.
2. – J'ai gagné !
– Non ! Tu as perdu !
3. – Tu aimes le sac à dos noir dans la vitrine ?
– Oui, j'adore le noir !
4. – Tu as invité Emma à ta fête ?
– Non. Elle n'est pas gentille.

Corrigé

De gauche à droite :
3 - 4 - 1 - 2

7

Camille et Djamila 29

- Allô Djamila, c'est Camille. Qu'est-ce qu'on met pour l'anniversaire de Louis, samedi ?
- Une jupe noire, des bottes grises et un t-shirt rose !
- Super chouette !

Corrigé

1. Dessin 1
2. Camille veut s'habiller comme Djamila.
3. Dessin 1

59

8

Le correspondant de Djamila 30

Mon correspondant anglais est très sympa. Il est petit, il a les cheveux roux et les yeux verts. Il porte toujours des baskets et une casquette noire. Il adore les jeux vidéo.

Corrigé

1. Le correspondant de Djamila est anglais.
2. Dessin 2
3. Il aime les casquettes.

Ma famille

9

Les voisins de Maé 31

1. Je travaille dans un grand hôpital, près de chez moi. Je rentre à huit heures du soir tous les jours.
2. Je suis coiffeuse et je travaille beaucoup, même le samedi. Je rentre chez moi à six heures de l'après-midi.
3. Je travaille dans un restaurant italien. Je suis cuisinier. J'adore mon métier mais c'est fatigant. Je rentre chez moi à deux heures du matin !

Corrigé

1. Dessin 3, réveil 2
2. Dessin 1, réveil 3
3. Dessin 2, réveil 1

10 il y a un problème! 32

- Eh Farida, c'est ma nouvelle casquette! Pourquoi tu la prends? Cet après-midi, je vais à un match de foot au stade!
- Bon d'accord. Mais alors toi, prends pas mon t-shirt!

Corrigé

1. La casquette de Djamila est nouvelle.
2. Dessin 1
3. Dessin 2

11 Ça ne va pas? 33

1. - Maman! Je suis malade!
- Mais oui! Tu es tout chaud! Couche-toi! J'appelle le médecin.
2. - Papy, on fait du vélo?
- Oui, mais il pleut! Mets tes bottes en caoutchouc.
3. - Tu as aimé le match?
- Non! On a perdu!
4. - À table! Wang, à table!
- Je ne peux pas, maman! J'ai pas fini mon jeu!

Corrigé

- De gauche à droite :
3 - 4 - 1 - 2

12 Jules et sa maman 34

- Maman, je peux aller au cinéma cet après-midi avec Arthur?
- Non, tu ne peux pas. Ta petite sœur Alice est malade et j'ai mon cours de danse à cinq heures. En plus, tu as ton devoir de maths à faire!

Corrigé

1. Dessin 3
2. Dessin 1
3. Dessins 1 et 3

Ma journée

13 Quel emploi du temps! 35

1. - Martin, lève-toi! Il est 7 heures! Tu vas à la piscine aujourd'hui!
- Je veux dormir! J'ai sommeil!
2. - Tu es libre cet après-midi?
- Non. J'ai un cours d'anglais à cinq heures.
3. - Tu te couches à quelle heure le mardi?
- À onze heures. Il n'y a pas d'école le mercredi!
4. - Tu déjeunes où à midi?
- À la cantine de l'école.

Corrigé

- De gauche à droite :
2 - 4 - 1 - 3

14 La journée d'Émile 36

Je déteste le lundi! Le matin, on a maths, puis histoire. À midi, à la cantine, il y a toujours du poisson. Le soir, je rentre à la maison et j'ai cours d'anglais. Quelle vie!

Corrigé

1. Émile déteste le lundi.
2. Le matin il a maths et histoire.
3. Dessin 4

Mes loisirs

15 Qu'est-ce qu'on fait? 37

- On regarde un DVD ?
– Bonne idée ! J'ai *Toy Story 3*.
- Tu as pris tes rollers ?
– Oui. On va faire une promenade dans le parc !
- Bonsoir madame. Je voudrais un ticket pour la séance de six heures, s'il vous plaît.
– Désolée ! C'est complet !
- Les statues grecques sont où, s'il vous plaît ?
– Deuxième étage, salle B.

Corrigé

De gauche à droite :
3 - 4 - 1 - 2

63

16 On s'amuse! 38

Dans ma famille, on aime s'amuser ! Tous les après-midi, mon papy joue aux cartes avec ses voisins, ma mamie joue à l'ordinateur et ma maman lit des romans.

Corrigé

De gauche à droite :
Dessin 1 : roman
Dessin 2 : ordinateur
Dessin 3 : cartes

17 Quel sport pour la rentrée? 39

- Léo, tu veux faire de la natation à la rentrée ?
- Non maman, je veux faire du judo, comme Martin. On va jouer dans ma chambre après l'école !

Corrigé

1. Photo 3
2. Léo va Jouer avec Martin.
3. Dessin 2

En ville

64

18 Valentine fait les courses 40

Bonjour, ma puce ! Tu peux faire les courses ? Va chez le marchand de légumes et achète des pommes. Ensuite, va au supermarché et achète tes céréales préférées. Tu peux acheter le magazine de ton père au kiosque ? Merci Valentine. Bisous !

Corrigé

1. 3 - 2 - 1
2. Dessins 2 et 4

19 Au parc d'attractions 41

Les enfants, écoutez bien ! Dans le parc, ne courez pas ! Sur les manèges, soyez sages ! C'est dangereux ! À midi, rendez-vous à la cafétéria du parc, près de l'entrée. Le bus scolaire part à 13 heures. N'arrivez pas en retard !

Corrigé

1. Dessin 2
2. Photo 1
3. Réveil 3

À table!

65

20 Dans la cuisine 42

1. Mon dessert préféré, c'est la glace au chocolat! J'adore!
2. Ah non maman, je ne veux pas d'omelette! Je déteste les œufs!
3. Au restaurant, je mange toujours des pâtes à la sauce tomate! C'est trop bon!
4. Je n'aime pas les yaourts aux fruits! C'est le dessert préféré de ma grand-mère. Moi, je déteste!

Corrigé

1. Dessin 3
2. Dessin 2
3. Dessin 1
4. Dessin 3

21 La grand-mère de Maé 43

- Bon. Moi, je prends du poisson avec des légumes. Et toi? Qu'est-ce que tu veux manger? Un steak?
- Non. Je déteste la viande. Je veux une omelette avec des frites et un coca.

Corrigé

1. Maé est dans un restaurant.
2. Dessin 2
3. Dessin 3

La maison

66

22 Où ils sont? 44

1. - Chloé, tu es où?
- Je suis malade! Je suis dans mon lit!
2. - Maman, je peux jouer au ballon?
- Oui, mais va mettre ton anorak!
3. - Où on met le sapin?
- À côté du canapé, devant la fenêtre.
4. - Léo, dépêche-toi! Je veux me laver les dents!

Corrigé

De gauche à droite :
2 - 1 - 3 - 4

23 On va chez Arthur 45

- Samedi prochain, c'est l'anniversaire d'Arthur.
- Où il habite?
- À côté de la station de métro. Au 19, rue Fortuny.
- C'est à quel étage?
- Il n'habite pas un appartement. Il habite une jolie maison rose avec une porte verte.

Corrigé

1. L'anniversaire d'Arthur, c'est samedi.
2. 19, rue Fortuny.
3. Dessin 3

En vacances

67

24 Vive les vacances! 46

1. - On fait du surf?
- Il n'y a pas de vagues aujourd'hui...
2. - Tu aimes les vacances à la ferme?
- Oui! J'adore les cochons et les petits poussins!
3. - On fait une promenade dans la forêt?
- Bonne idée!
4. - Papa, on va faire du ski ce week-end?
- On ne peut pas. Il n'y a pas de neige!

Corrigé

Photos 3 - 1 - 4 - 2

25 Les vacances de Louis 47

Moi, je pars en vacances le 15 juillet. Je vais chez mon cousin à Marseille! C'est génial! Le matin, je vais à la plage avec mes copains et le soir, je pêche avec mon grand-père.

Corrigé

1. Louis part en vacances le 15 juillet.
2. Dessin 1
3. Dessin 3

Les fêtes

68

26 Un cadeau pour Djamila! 48

- Le 1^{er} décembre, c'est l'anniversaire de Djamila. On lui achète un cadeau?
- Ok. Rendez-vous au magasin de jouets samedi matin, à dix heures et demie.

Corrigé

1. L'anniversaire de Djamila, c'est le 1^{er} décembre.
2. Photo 2
3. Réveil 2

27 On fait la fête! 49

1. - Bon anniversaire Maé! Tu as quel âge?
- J'ai neuf ans.
2. - Tu aimes notre sapin de Noël, ma chérie?
- Oui. Il est très beau avec ses boules rouges!
3. - Tu vas au bal masqué samedi?
- Oui. Je vais me déguiser en singe!
4. - Tu aimes Pâques?
- Oui, j'adore! J'aime chercher des œufs dans le jardin!

Corrigé

De gauche à droite :
3 - 1 - 4 - 2

69

28 C'est l'anniversaire de papa! 50

Djamila, c'est l'anniversaire de papa aujourd'hui. Papy et mamie viennent dîner. Tu peux acheter des jus de fruits et un gâteau? N'oublie pas les bougies! Bisous!

Corrigé

1. L'anniversaire du père de Djamila, c'est aujourd'hui.
2. Dessin 2
3. Dessin 3

29 C'est Noël! 51

1. - Qu'est-ce que tu as reçu comme cadeau de Noël?
- Des livres et un gros pull. C'est nul!
2. - Oh mamie! C'est vrai? Tu vas passer Noël avec nous? C'est génial!
3. - Les enfants! Lavez-vous les mains et passez à table!
- Super! On va manger de la bûche! J'adore!
4. - Et maintenant, on va faire des guirlandes pour décorer la classe.
- Encore des décorations de Noël... J'en ai marre!

Corrigé

1. 
2. 
3. 
4. 



Compréhension des écrits

Conseils généraux

Avant de commencer les activités, l'enseignant présente l'épreuve en s'aidant des pages 70-71.

Montrer aux élèves quels types de documents les attendent à l'examen : le message personnel, les instructions, les affiches ou les petits articles. Il est surtout important de leur expliquer que ces documents peuvent contenir des mots inconnus, mais qu'il n'est pas nécessaire de comprendre chaque mot pour répondre aux questions.

Montrer aux élèves les exemples de questions d'examen. Si nécessaire, retourner aux pages 8 et 9 pour revoir les pictos des consignes.

L'enseignant peut choisir de suivre l'ordre des activités mais il peut aussi choisir les thèmes (*À l'école, À table, Mes loisirs...*) qu'il veut travailler.

Nous indiquons ici dans quelle activité sont traités les 4 types de documents de l'épreuve.

Message personnel	4 - 8 - 12 - 15 - 16 - 18 - 19 - 20
Consignes	1 - 2 - 5 - 6 - 7 - 8 - 14
Affiche	3 - 13 - 17
Article	9 - 10 - 11

À l'école

72

1 Une sortie avec l'école

Corrigé

1. Le jardin biologique de Tassin.
2. Vendredi 22 octobre.
3. À 9 heures.
4. 5 €.
5. Il y a de la pluie au programme. / Il va pleuvoir.
6. Dessin 3

73

2 à la bibliothèque

Corrigé

De gauche à droite : 6 - 5 - 1 - 4 - 2 - 3

74

3 L'école est finie!

Corrigé

1. École Alphonse Daudet.
2. Le 19 juin.
3. Dans la cour de récréation.
4. De gauche à droite, photos : 1 - 3 - 4 - 5

Les copains

75

4 Un nouveau correspondant

Corrigé

1. Rupert.
2. Il a 9 ans.
3. John joue avec son cousin.
4. Diana : danse
Charles : télévision
John : skate, console
Maggie : patinage, piano

À table!

76

5 J'apprends la cuisine!

Corrigé

1. Lundi, il va faire un dessert.
2. Photo 2
3. Au marché municipal.
4. Photo 3
5. Vendredi.

77

6 Une recette très chouette!

Corrigé

1. C'est une recette pour un pique-nique.
2. C'est un plat froid.
3. De gauche à droite : 2 - 4 - 6 - 1 - 3 - 5

Mes loisirs

78

7 La sortie au zoo

Corrigé

De gauche à droite : 6 - 2 - 4 - 5 - 3 - 1

79

8 La sortie piscine

Corrigé

De gauche à droite : dessins 2, 3, 6

80

9 Une idée pour le week-end

Corrigé

1. Gru est laid et méchant.
2. Gru veut voler la lune.
3. Margo, Édith, Agnès.
4. Les parents aiment ce film.
5. On peut voir ce film le 6 octobre.

81

10 Une cité merveilleuse

Corrigé

1. Du 6 au 10 décembre.
2. Dessins 3 et 4
3. Passage des Princes, 3/5 boulevard des Italiens, Paris 2^e.

82

11 à Versailles

Corrigé

1. Takashi Murakami est un artiste japonais.
2. De gauche à droite : Photos 5 et 7.
3. On peut voir Versailles et les mangas le 12 décembre.
4. 15 €.

Ma ville

83

12 La vie de Maé

Corrigé

1. Maé habite au 3^e étage.
2. Dessin 3
3. Photo 3
4. Des balançoires et un beau manège.
5. À cache-cache.

84

13 Un café super chouette!

Corrigé

1. Le café des enfants est ouvert pour les parents et les enfants.
2. Photos 3 et 5.
3. On peut aller au café des enfants le mercredi après-midi et le vendredi à 4 heures.
4. Photo 1

Mes vacances

85

14 Un joli album de vacances

Corrigé

1. Photos 1, 2 et 5
2. De gauche à droite : 5 - 1 - 4 - 3 - 6 - 2

86

15 Des vacances à la mer

Corrigé

1. On est en été.
2. À Paros.
3. Dessins 1 et 4
4. Dessin 1
5. Horloge 4

87

16 Chez mamie

Corrigé

1. Camille écrit ce message à Maé.
2. Camille est à la campagne.
3. Dessins 3 et 4
4. Photo 3
5. Dessin 3

Mes fêtes

88

17 Un super anniversaire!

Corrigé

1. Mercredi, samedi et dimanche après-midi.
2. Au restaurant « Le Hublot ».
3. Photos 1 et 3
4. Ça coûte 19 €.

89

18 Une jolie carte de vœux!

Corrigé

1. Noël.
2. Chez sa grand-mère, au Mont-Dore.
3. Il neige.
4. Dessin 2
5. Martin veut une paire de skis.



90

19

L'anniversaire de Lilou

Corrigé

1. Samedi 22 mai.
2. Réveil 3
3. Dessins 1, 3 et 4
4. On va chez Lilou en bus.

91

20

On se déguise!

Corrigé

1. Sur la place, en face de l'école.
2.
Maé : fleuriste
Camille : infirmière
- Martin : cuisinier
Djamila : pompier
3. Dessin 3
4. Horloge 4



Production écrite

Conseils généraux

Avant de commencer les activités, l'enseignant présente l'épreuve en s'aidant des pages 92- 93.

Expliquer aux élèves les 2 types d'exercices qui les attendent le jour de l'examen.

Fiche à remplir

Il faut bien préciser que, lors de l'épreuve écrite, l'élève ne devra pas compléter le formulaire avec ses données personnelles propres, l'examineur devant évaluer objectivement ses copies. L'élève doit donc s'habituer à s'inventer une identité différente.

Message personnel

Les élèves doivent bien lire la consigne de l'exercice avant de rédiger.

Ils doivent s'habituer à utiliser les mots qu'ils connaissent déjà pour formuler des phrases et non traduire des phrases plus complexes en français! Les corrigés que nous proposons pour chaque rédaction sont beaucoup plus longs que le nombre de phrases demandées à l'examen. Ils indiquent à l'enseignant ce que l'on peut produire à partir des images proposées.

Ne pas oublier de faire revoir la date (fiche 6) qu'ils devront produire très souvent.

L'enseignant peut faire travailler les élèves par groupes de 3 à 4 pour certains messages personnels. Habituer les élèves à travailler en respectant la limite de temps imposée à l'examen (30 minutes pour les 2 épreuves, soit 20 minutes environ pour la production écrite). L'enseignant circule pour surveiller les productions. Le temps écoulé, les élèves lisent leur production et l'enseignant corrige. Il peut enfin proposer un corrigé au tableau.

L'enseignant peut choisir de suivre l'ordre des activités mais il peut aussi choisir les thèmes (*À l'école, Ma famille, Ma maison, Mes loisirs, Mes vacances, Les fêtes*) qu'il veut travailler.

Nous indiquons ici dans quelle activité sont traités les 2 types d'exercices de l'épreuve.

Fiche d'identité	3 - 5 - 10 - 12 - 13 - 15
Message	1 - 2 - 4 - 6 - 7 - 8 - 9 - 11 - 14 - 16 - 17 - 18

Enfin, pour chaque activité, nous mentionnons, à titre indicatif, quelles fiches il faut avoir revu avant d'aborder l'exercice.

À l'école

94

1

M^{me} Leroy

Fiche 7, 13

Proposition de corrigé

Salut, Amélie!

Voilà ma nouvelle maîtresse. Elle s'appelle M^{me} Leroy. Elle est grande et mince. Elle est très gentille. Le matin, on a français. Après, on chante ou on bricole. J'adore bricoler! À midi, on mange à la cantine. L'après-midi, on a calcul. J'ai aussi un nouveau prof d'anglais, M. Smith. Il est anglais. Il est très drôle!

Et toi? Tu as une nouvelle maîtresse?

Bisous

Camille

95

2

Un élève malade

Fiches 6, 7

Proposition de corrigé

Salut Vassilis!

Ça va? À l'école, à 8 heures, on a eu lecture. Après, on a bricolé. On a fabriqué des décorations de Noël. À 10 heures, on a fait du calcul. À midi, on a chanté *Petit Papa Noël*. À 2 heures, on a eu anglais. Je déteste le prof d'anglais! Il dit tout le temps: *Soyez sages!* Il a donné une punition à Mano.

Salut! À demain!

Loukas

96

3

Chouette, un correspondant!

Fiche 1

Production libre

97

4

Coucou, c'est moi!

Fiches 12, 15, 21

Proposition de corrigé

Salut!

Je m'appelle Djamila. J'ai 10 ans. J'habite à Paris. J'ai un grand frère (il s'appelle Karim) et deux petites sœurs, Farida et Alisha. Mon père est médecin. Il a 45 ans. Ma maman est infirmière dans un grand hôpital. J'adore le patinage et la natation. J'aime aussi la campagne. J'ai un gros chien et un petit chat. J'adore les animaux!

Et toi ?

À bientôt!

Djamila

98

5

Les sorties scolaires, c'est super!

Fiches 1, 8

Production libre

99

6

Une sortie au musée

Fiches 8, 13

Proposition de corrigé

Chère mamie,

Demain, je vais au musée avec mes nouveaux copains Lilou et Lucas. Ils sont sympas. Lilou est très jolie : elle est brune et elle a les cheveux longs. Lucas est grand et mince. Il adore le skateboard. Il est drôle. Au musée, on va voir des statues grecques et des tableaux. Moi aussi, je dessine. Mes tableaux ne sont pas très beaux ! Après, on va goûter dans un parc. Je suis content ! Je t'embrasse.

Arthur

Ma famille

100

7

La famille, c'est super!

Fiches 12, 15, 21

Proposition de corrigé

Salut Marie!

Regarde les photos. Mon père est conducteur de bus. Il est sympa. Ma mère est vendeuse dans un magasin de jouets. Elle est petite et mince. Elle est jolie mais elle est très sévère ! J'ai un grand frère. Il est en 3^e. Il adore le basket et l'ordinateur. Ma petite sœur s'appelle Inès. Elle va à l'école maternelle. Elle n'est pas drôle ! Elle prend mes affaires de classe !

Et toi ? Comment est ta famille ?

Bisous.

Emma

101

8

Où est mon chien?

Fiches 1, 12

Proposition de corrigé

Où est mon chien ?

J'ai perdu mon chien dans le parc, près de chez moi. Je suis très triste ! Il s'appelle Croquette. Il a une médaille avec son nom.

C'est un petit chien noir et blanc. Il est jeune. Il a 2 ans. Il n'est pas méchant. Il adore jouer.

Je m'appelle Yannis Dupire. J'habite 2, rue du Pont à Marseille, au 2^e étage.

Ma maison

102

9

Une belle maison

Fiches 11, 18, 19

Proposition de corrigé

Cher papa, chère maman,
Clémence habite dans une grande maison. Il y a quatre chambres et deux salles de bains.
J'ai une chambre pour moi. Le salon est très joli. À midi, j'ai mangé du fromage. Je déteste le fromage! J'ai goûté une tarte aux pommes. L'après-midi, j'ai fait une promenade en ville avec Clémence et ses parents. La France, c'est super!
Je vous embrasse.
Mélina

Mes loisirs

103

10

Je fais du sport après l'école

Fiches 1, 21

Production libre

104

11

Qu'est-ce que je vais faire?

Fiches 9, 13, 21

Proposition de corrigé

Salut les copains!
Il fait mauvais. Vous venez chez moi cet après-midi? On peut jouer à un jeu de société ou se déguiser. Après, on va goûter. Maman a fait des crêpes. Après, on peut regarder un DVD dans le salon. J'adore le film *Cruella*! Le magicien est laid et méchant. Son gros hibou est très drôle. J'adore le mystère!
Vous venez?
Noé

105

12

Mon premier abonnement!

Fiche 1

Production libre

Insister sur la lecture de l'énoncé (12 mois). Les élèves doivent avoir coché la case *1 an* pour la durée d'abonnement.

106

13

au magasin de sport

Fiches 1, 14, 21

Production libre

Mes vacances

107

14

C'est beau, la Grèce!

Fiches 13, 23

Proposition de corrigé

Cher Arthur,
J'ai passé la fête de Pâques en Grèce. Le samedi, on va à l'église à minuit. On lance des pétards. Après, on mange de la soupe. Le dimanche, on mange de l'agneau. C'est trop bon! J'ai un copain grec. Il s'appelle Zachos. Il a 11 ans. Il apprend le français à l'école. Il est très drôle!
J'adore la Grèce!
À bientôt!
Louis

108

15

Des vacances sportives

Fiches 1, 21

Production libre

109

16

Vive la neige!

Fiche 22

Proposition de corrigé

Salut Julie!

Je suis dans une station de ski. Il y a des jolies maisons. Il neige et il fait très froid. Le matin, je fais du snowboard. J'ai un prof sympa. L'après-midi, je fais de la luge avec ma sœur. J'ai deux copines. Elles sont très drôles. On fait des batailles de boules de neige. C'est super chouette!

J'adore l'hiver!

Salut.

Camille

Les fêtes

110

17

Une carte d'invitation

Fiches 9, 23

Proposition de corrigé

Samedi, c'est mon anniversaire! Venez chez moi!
 Le buffet est sympa: poulet, chips, salade,
 gâteau au chocolat et crêpes à l'orange, jus de fruits
 Apportez vos jeux! Jeux de société, cartes, billes et console! Et vos CD préférés!
 On va danser et chanter!
 Samedi 12 juin, 7 heures
 Damien - 10, rue des Fleurs - Nantes

111

18

Joyeux anniversaire!

Fiche 23

Proposition de corrigé

22 juin 2012

Salut Maé!

Je te raconte mon anniversaire. J'ai fait une boum dans mon jardin. Mes parents ont accroché des ballons. J'ai invité beaucoup de copains. J'ai soufflé mes bougies. J'ai eu des cadeaux. Ma copine Pamela m'a fait une surprise: un nouveau skate-board! Et après, on a joué au ballon dans le jardin. J'adore les anniversaires! Et toi?

Bisous, bisous

John



Production orale

Conseils généraux

112

Avant de commencer les activités, l'enseignant présente l'épreuve en s'aidant des pages 112-113.

Entretien dirigé

Faire observer les dessins de la BD. Expliquer aux élèves qu'il s'agit de la première étape de l'examen où l'élève doit répondre aux questions de l'examineur et parler de lui. Demander aux élèves quelles questions l'examineur pose à l'élève de la BD. Poser les mêmes questions aux élèves. Si l'enseignant le souhaite, il peut faire jouer la scène. L'enseignant est l'examineur et l'élève le candidat.

Bien préciser que l'élève peut demander le sens d'un mot inconnu en disant *Je ne comprends pas!* L'examineur trouvera le moyen de se faire comprendre.

Échange d'informations

Faire observer les deux BD. Dire aux élèves que dans cette étape les élèves décrivent quelque chose, puis racontent une petite histoire à partir d'images qui lui sont présentées.

L'enseignant doit rassurer ici ses élèves en leur disant qu'ils doivent s'exprimer simplement et qu'ils doivent s'habituer à utiliser les mots qu'ils connaissent déjà. Donner les exemples des bulles.

En outre, il faut bien insister sur le fait que l'élève est constamment aidé par l'examineur qui lui pose des questions pour alimenter la production orale.

On peut choisir ici de faire travailler certaines activités en groupes de 3 à 4 élèves. Donner 5 minutes de préparation, puis écouter les productions orales de chaque groupe.

Dialogue simulé

Expliquer aux élèves qu'ils auront à choisir entre 2 situations et faire observer les 2 situations proposées page 113. Dans les deux cas, les élèves doivent jouer un dialogue avec l'examineur. Rappeler aux élèves *Pourquoi? Parce que...* essentiel pour justifier son choix dans les dialogues.

Là aussi, on peut choisir de faire travailler les élèves à 2. Donner 5 minutes de préparation, puis écouter chaque dialogue.

Comme pour les autres épreuves, la production orale est organisée par thèmes (*Moi, À l'école, Mes copains, Ma journée, Ma famille, Les fêtes, À table!, À la maison, Mes loisirs, Le sport, Les vacances*). Lorsque les activités portent sur l'échange d'informations ou le dialogue simulé, nous indiquons à quelle fiche se référer dans le tableau ci-dessous.

À l'école	Activité 1 : La fête de l'école	Fiche 23
	Activité 2 : Mon prof de français	Fiche 13
	Activité 3 : Qu'est- ce qu'on fait ?	Fiche 5
Mes copains	Activité 4 : Mon correspondant français	Fiches 13 et 14
	Activité 5 : La partie de « Jacques a dit »	Fiche 9
	Activité 6 : Dans la cour de récré	Fiche 9
Ma vie quotidienne	Activité 7 : Qu'est- ce qu'on fait samedi ?	Fiche 9
	Activité 8 : Jour d'école	Fiche 10
	Activité 9 : Quel beau dimanche !	Fiche 10
Ma famille	Activité 10 : Une promenade en famille	Fiche 22
	Activité 11 : Einstein	Fiche 12
	Activité 12 : S'il te plaît, papa !	Fiche 12
Les fêtes	Le carnaval	Fiches 14 et 23
	Activité 14 : Petit Papa Noël	Fiche 23
	Activité 15 : Bonne fête, maman !	Fiche 23

À table!	Activité 16 : On mange où ?	Fiche 17
	Activité 17 : C'est trop bon !	Fiche 18
À la maison	Activité 18 : Chez moi	Fiche 19
	Activité 19 : C'est ma chambre !	Fiches 14 et 19
	Activité 20 : J'ai mal, docteur !	Fiche 16
	Activité 21 : Une nouvelle chambre	Fiches 14 et 19
	Activité 22 : Une chambre à moi	Fiches 9 et 19
Mes loisirs	Activité 23 : Fais attention !	Fiche 20
	Activité 24 : Qu'est-ce que je vais faire ?	Fiches 8, 9 et 21
Le sport	Activité 25 : Après l'école	Fiche 21
	Activité 26 : Une journée à la neige	Fiches 17 et 22
	Activité 27 : Au magasin de sports	Fiche 21
Les vacances	Activité 28 : Vive les vacances !	Fiche 22
	Activité 29 : Noël sous la neige	Fiches 22 et 23

Mon premier examen blanc

Test 1



Compréhension de l'oral

132

■ Exercice 1 52

1. Moi, j'aime l'école! Mes matières préférées, c'est la gymnastique, le chant et le dessin.
2. Monsieur Durand? C'est mon prof de géo! Il n'est pas très sympa et il donne beaucoup de punitions.
3. Demain, on a une sortie avec l'école. On va visiter le musée de la Musique.
4. Cet après-midi, il n'y a pas école. Mais j'ai beaucoup de devoirs à la maison.
5. À la récré, j'ai joué à saute-mouton dans la cour de l'école!

Corrigé

De gauche à droite :
4 - 2 - 1 - 5 - 3

■ Exercice 2 53

Dialogue 1

- Maman, qu'est-ce qu'il y a comme dessert aujourd'hui ?
- De la glace à la fraise, mon chéri.

Dialogue 2

- C'est vrai ? Tu portes un uniforme à l'école ?
- Oui ! J'ai une jupe bleue, un pull gris, des chaussettes bleues et des chaussures noires.

Dialogue 3

- Ta maîtresse est grande et mince ?
- Non. Elle est petite et blonde. Et elle est très sympa.

Corrigé

1. Dessin 2
2. Dessin 1
3. Dessin 2

133

■ Exercice 3 54

- Maman, vendredi prochain, c'est la rentrée. Je dois acheter une nouvelle trousse !
- Et un nouveau cartable, plus grand ! Tu es en 6^e maintenant, Matteo ! On peut aller au magasin cet après-midi.

Corrigé

1. Dessin 2
2. Dessins 2 et 4
3. Mattéo est en 6^e.



Compréhension des écrits

134

■ Exercice 1

Corrigé

1. Dessin 3
2. Dessin 1
3. École Jean de la Fontaine.
4. Lundi, mardi et vendredi.

135

Exercice 2**Corrigé**

De haut en bas :

1. Dessin 3
2. Dessin 1

3. Dessin 4

4. Dessin 2

136

Exercice 3**Corrigé**

1. Le 1^{er} mai.
2. La fête est au jardin public.

3. Photo 3

4. 5 €

137

Exercice 4**Corrigé**

1. Samedi 4 septembre.
2. Dessin 3

3. On va gagner des médailles.

4. Dessin 1

**Production écrite**

138

Exercice 1

Production libre.

Exercice 2**Proposition de corrigé**

Cher Antoine,

Je m'appelle Alik. J'ai 9 ans. J'ai un poisson rouge. Il s'appelle Baba. J'ai aussi un petit frère et une grande sœur. Le mardi et le jeudi après-midi, je fais de la danse classique. J'adore lire des BD et jouer à la console.

À bientôt !

Alik

**Production orale**

139

Activité 1: Entretien dirigé (parler de soi)

Production libre.

140

Activité 2: Échange d'informations**Proposition de corrigé**

Il y a une petite fille. C'est peut-être samedi ou dimanche parce qu'elle se réveille à 10 heures. Elle met son maillot de bain et ses lunettes dans son sac à dos pour aller à la piscine. À une heure, elle déjeune avec ses parents, son petit frère et sa grand-mère. L'après-midi, elle fait du roller avec son frère sur la place. Le soir, elle prend sa douche et elle se couche à 9 heures et demie.

Activité 3 : Dialogue simulé

Exemples de dialogues

Situation 1 : Une sortie avec ma classe

- Alors Lucas, quelle sortie tu préfères ?
- Je veux aller à la bibliothèque municipale.
- Tiens, c'est bizarre... Tu ne préfères pas aller au zoo ?
- J'aime les animaux mais je n'aime pas le zoo ! Les animaux sont tristes dans les cages.
- Tu préfères voir les animaux sauvages dans la nature. Alors, dis-moi, pourquoi tu veux aller à la bibliothèque municipale ?
- Parce que j'aime beaucoup lire. Et à la bibliothèque municipale, il y a des livres, des BD et des magazines.

Situation 2 : Quel cadeau pour Maé ?

- Samedi, c'est l'anniversaire de Maé.
- J'ai une idée super ! On peut acheter un petit chat à l'animalerie. Maé adore les animaux !
- Oui, mais elle a un chat. Peut-être que sa maman ne va pas être contente...
- Alors, des BD et beaucoup de romans. Elle lit beaucoup. Elle aime Harry Potter...
- Je crois qu'elle a lu tous les *Harry Potter*.
- Un anorak ? Son anorak est vieux !
- Bonne idée ! Il y a des anoraks super chez Zara ! Quelle couleur on va choisir ?
- Rose ou mauve. Maé adore ces couleurs.

Test 2



Compréhension de l'oral

Exercice 1 55

1. Ne courez pas dans les salles du musée !
2. Ne touchez pas les vitrines !
3. Taisez-vous ! Marchez en silence !
4. Regardez ce beau tableau !
5. Attention à la statue !

Corrigé

De gauche à droite :
1 - 4 - 5 - 3 - 2

Exercice 2 56

1. — Maman, aujourd'hui...
— Lucas, on ne parle pas la bouche pleine ! Tu vas me raconter ta journée après.
2. Martin, c'est la dernière fois que tu fais le clown en classe !
Je vais te donner une punition ! Page 1, exercices 2, 3 et 4.
3. — Euh ! J'ai un petit cadeau pour toi, Lolie.
— Comme il est joli, ce t-shirt ! Le bleu, c'est ma couleur préférée !
Oh, merci !
4. — J'ai fait du poisson et des carottes râpées.
— Beurk ! Je déteste le poisson ! C'est pas bon ! Pourquoi tu n'as pas fait du poulet ?

Corrigé

- | | |
|--|--|
| 1.  | 3.  |
| 2.  | 4.  |

Exercice 3 57

- Allô Noé ? Je suis malade ! J'ai mal à la gorge. Je ne peux pas jouer au square avec toi !
- Ce n'est pas grave Martin ! Il pleut ! Je vais rester à la maison. Je vais lire des BD.

Corrigé

1. Dessin 3
2. Dessin 1
3. Dessin 2



Compréhension des écrits

144

Exercice 1

Corrigé

1. Noé va partir en pique-nique.
2. Photos 2 et 4
3. Dans le placard de la cuisine à droite.
4. Deux euros.

145

Exercice 2

Corrigé

De haut en bas :

1. Dessin 3
2. Dessin 4
3. Dessin 1
4. Dessin 2
5. Dessin 5

146

Exercice 3

Corrigé

1. Le mercredi.
2. Dessin 4
3. Les classes de grec commencent le 20 octobre.
4. L'école s'appelle Espace Grèce.

147

Exercice 4

Corrigé

1. Les 10 et 11 octobre.
2. Il faut avoir entre 5 et 12 ans.
3. Photo 4
4. Photo 3



Production écrite

148

Exercice 1

Production libre.

Exercice 2

Proposition de corrigé

Cher Dimitri,

Mon anniversaire, c'est le 10 mai. Je suis très content ! J'invite tous mes camarades à ma boum ! Maman va faire un grand buffet. Moi, je vais décorer le salon. On va danser et on va jouer. Quel gâteau d'anniversaire on va manger ? Quel cadeau je vais avoir ? Je ne sais pas ! C'est une surprise !

À bientôt !

Petros



Production orale

149

Activité 1: Entretien dirigé (parler de soi)

Production libre.

■ *Activité 2 : Échange d'informations*

Proposition de corrigé

Dans la classe de Maé il y a un tableau noir, le bureau de la maîtresse, des tables et des chaises pour les élèves. Il y a aussi une bibliothèque. Dans la bibliothèque, je vois beaucoup de livres. Sur les murs, il y a des posters et la carte de France. La maîtresse écrit au tableau. Les élèves ouvrent leur cahier. On peut voir la cour de récréation par la fenêtre.

■ *Activité 3 : Dialogue simulé*

Exemples de dialogues

Situation 1 : Qu'est- ce qu'on fait ?

- Ah là là! Il pleut! On ne peut pas aller au square!
- On colle nos photos de vacances dans l'album ?
- Non, ce n'est pas drôle!
- Tu as envie d'un bon gâteau ? On fait un gâteau au chocolat ?
- Il n'y a pas de chocolat! Et je ne veux pas aller au supermarché avec cette pluie.
- J'ai une autre idée! On se déguise ?
- Super! En quoi on se déguise ?
- Moi, je me déguise en sorcière.

Situation 2 : Le cadeau de Noël

- C'est bientôt Noël. Quel cadeau tu voudrais ?
- Je veux un skate-board. Tous mes copains vont au skate-park et pas moi.
- Ah non! C'est trop dangereux!
- J'ai une autre idée. Une nouvelle console pour mes jeux vidéo.
- Je ne suis pas d'accord. Tu vas jouer tout le temps! Et tes devoirs, quand est-ce que tu vas les faire ?
- Ou alors, un ordinateur? Je peux faire mes devoirs et... jouer!
- Hum! Je vais demander au père Noël...

Delf prim A1 - Mon premier diplôme de français

Vocabulaire	Je me prépare	Copains, copines 1	Copains, copines 2
Fiche 1 L'identité	Activités 1 à 4	Unité 2 p. 20 Les nombres de 1 à 12	
Fiche 1 Les salutations	Activité 5	Unité 1 p. 12 Dialogues	
Fiche 2 Mon école	Activité 7 Activité 18		
Fiche 3 Les consignes de la maîtresse	Activité 19 Activité 22	Unité 5 p. 48 L'impératif Site	Unité 2 p. 21 L'impératif négatif
Fiche 4 Mes affaires de classe	Activité 7 Activité 23	Unité 1 p. 15 Qu'est-ce que c'est ? Unité 2 p. 21 Un, une, des Site	
Fiche 5 On bricole	Activité 7 Activité 19 Activité 23	Unité 1 p. 15 Qu'est-ce que c'est ? Unité 2 p. 21 Un, une, des Projet p. 30 Site	
Fiche 6	Activités 8-11		Unité 1 p.14 Les saisons et les mois - La date - L'heure Guide de classe p. 17 Le jeu des mois et des saisons Site
Fiche 7 Mon emploi du temps	Activités 6, 12 Activité 20	Unité 3 p. 26 Les jours de la semaine	
Fiche 8 Les sorties avec l'école	Activité 18	Site	
Fiche 9 À l'école	Activité 18 Activité 19 Activités 20, 28, 30	Unité 2 p. 20 À la récré, je joue... Site	
Fiche 10 Les activités quotidiennes	Activité 13	Unité 1 p. 13 La chanson des heures Site	Unité 1 p. 15 Les verbes pronominaux se laver, s'habiller Unité 6 p. 51 La chanson de la fête
Fiche 11 Les sensations	Activité 14 Activité 20	Unité 5 p. 45 La chanson du petit déjeuner Site	
Fiche 11 Les goûts		Unité 3 p. 25 La chanson de la cantine	
Fiche 12 Ma famille	Activité 15	Unité 4 p. 40 La famille Site	

Fiche 13 Comment il est ?	Activité 16	Unité 4 p. 40 La famille Site	Unité 4 p. 40 Le mystère
Fiche 14 Qu'est-ce qu'il porte ?	Activités 25, 26		Unité 6 p. 52 Les vêtements Site
Fiche 15 Qu'est-ce qu'il fait ?	Activité 24		Site
Fiche 16 Mon corps	Activité 14 Activité 18 Activité 19		Unité 3 p. 25, 26 Le corps Site
Fiche 17 Les repas		Unité 5 p. 46 Les repas Site	
Fiche 18 Au petit déjeuner		Unité 5 p. 46 Le petit déjeuner Site	Unité 5 p. 47 Prendre - Du, de la, des
Fiche 18 Au déjeuner, au dîner	Activité 27	Unité 3 p. 24 Menu de la semaine Unité 3 p. 26 La nourriture Site	Unité 5 p. 47 Prendre - Du, de la, des
Fiche 19 Les pièces		Unité 6 p. 52 La maison	
Fiche 19 Les meubles	Activité 27		Unité 4 p. 41 Où il est ?
Fiche 20 En ville	Activité 19 Activité 20 Activité 29 Activité 30		Unité 2 p. 20, 21 La ville Unité 2 p. 18 Dialogue 2 Les moyens de transport
Fiche 21 À la maison	Activité 27 Activité 30	Unité 6 p. 51 La chanson de la maison Unité 6 p. 53 Jouer à	
Fiche 21 Le sport	Activité 20 Activité 27 Activité 28		Unité 3 p. 26 Les sports Unité 5 p. 47 Les articles partitifs
Fiche 21 Les lieux	Activité 27		Unité 3 p.26 Les sports
Fiche 22 À la montagne, au bord de la mer, à la campagne	Activité 28 Activité 29 Activité 30		
Fiche 22 La météo de l'été, de l'automne	Activité 21		Unité 1 p. 15 se laver - s'habiller Unité 5 p. 44, 45

Fiche 23 L'anniversaire		Projet 2 p. 56 Tu organises une boum d'anniversaire	
Fiche 23 Noël		Projet 1 p. 30 Tu prépares Noël Site	
Fiche 23 Le carnaval	Activité 28	Unité 6 p. 50, 51	

Les activités **surlignées en jaune** sont des activités de synthèse qui ne correspondent pas à une seule fiche. Elles doivent être faites après avoir revu toutes les fiches mentionnées.